

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики психологии и социологии  
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ А.К. Лукина  
подпись инициалы, фамилия  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль подготовки 44.03.02.00.05 Психология и социальная педагогика

**ПОДГОТОВКА СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ КАК ОРГАНИЗАТОРОВ  
ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ В УСЛОВИЯХ «ШКОЛЫ  
МОЛОДЕЖНОГО ЛИДЕРА»**

Руководитель	_____	<u>старший преподаватель</u>	<u>О.Ю. Дивакова</u>
	подпись, дата	должность, ученая степень	инициалы, фамилия
Выпускник	_____		<u>А.Ю. Живоглядова</u>
	подпись, дата		инициалы, фамилия
Научный консультант	_____	<u>доцент, канд. филос. наук</u>	<u>А.К. Лукина</u>
	подпись, дата	должность, ученая степень	инициалы, фамилия
Нормоконтролер	_____		<u>Ю. С. Хит</u>
	подпись, дата		инициалы, фамилия

Красноярск 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
1 Детское общественное движение как среда социального развития .....	7
1.1 Возрастные особенности и ведущая деятельность старшего подросткового возраста .....	7
1.2 История развития детского общественного и молодежного движения в мире и России .....	13
1.3 Педагогические условия подготовки активистов детских общественных движений .....	25
2 Реализация модели подготовки старших подростков как организаторов детского общественного движения .....	34
2.1 Модель подготовки лидера и организатора в рамках «Школы Молодежного Лидера».....	34
2.2 Описание программы работы «Школы Молодежного Лидера» .....	39
2.3 Анализ полученных результатов .....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ А .....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ В .....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ Г.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ Д .....	65

## ВВЕДЕНИЕ

В современном мире темп возникновения изменений во всех сферах деятельности достаточно велик. Перестраивается не только то, что является классическим изменением для индустриального общества - человеческий труд заменяют машины. В противовес этому человеческие качества очень сильно возросли как ресурс – новая веха века информационного. Сейчас очень значимо то, как человек может себя преподнести, подать, как он говорит и держится, насколько он креативно мыслит. Обществу необходимы лидеры, деятели, организаторы и просто талантливые люди, которые смогут вести за собой, реализовывать цели, развивать других и конечно самосовершенствоваться. Даже мир, в котором все компьютеризировано не смог бы стать таким без гениальности человеческого разума и мышления.

Начало любому умению, как все мы знаем, закладывается в детстве. Все качества мы воспитываем в себе в течение всей жизни, но базу для этого формируем, будучи детьми. Основной точкой отсчета серьезной деятельности по формированию своих умений, на мой взгляд, является школа. Данный этап жизни занимает у большинства людей 11 лет, поэтому на его основе выстраивается образ жизни и профессиональные начала.

Требования времени накладывают отпечаток и на то, какой становится школа и ее подход к обучению и воспитанию. Но школа это лишь часть большой системы различных учреждений, которые поддерживают и дают почву для развития. Большое внимание данной сфере уделяет президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин. Совсем недавно им был издан указ «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29 октября 2015 года № 536)», который становится важным воспитательным элементом для подрастающего поколения [27].

Тем не менее, в современном обществе не перестает исчезать запрос на необходимость подготовки детей как лидеров-организаторов и развития у них

одноименных способностей. Для того чтобы восполнить существующие потребности современных школьников и общества в будущем открываются и ведутся выездные школы, конкурсы и гранты. Сейчас это очень востребовано и ребята с радостью находят и используют любую такую возможность.

Подготовка социально перспективных подростков, которые при наличии соответствующих качеств, умений, навыков способны быть лидерами детского общественного объединения, а также в перспективе могли бы взять на себя ответственность за решение насущных проблем, является достаточно актуальной темой нашего времени.

Аспекты интересующей нас проблемы, посвященные теории и практике выявления лидеров и реализации ими организаторских и лидерских функций, определены в трудах отечественных ученых, каких как А.Н. Лутошкин, В.В. Петровский, Л.И. Уманский. Другие как отечественные, так зарубежные авторы анализировали лидерские качества личности: В.П. Шейнов, Е.В. Горохова, Т.В. Махина, Р. Хейфетц., М. Вебер, Ф. Карделл, Дж. Масквелл. Вопрос процесса развития лидерских качеств подростков чаще всего встречается в контексте школьного коллектива (Т.Е. Вежевич) или в условиях временного детского коллектива (И.П. Волков, А.В. Уманский, О.А.Павлова).

Особую значимость представляют работы, посвященные вопросам истории и организации деятельности детских общественных объединений, проблем развития общественной активности детей, авторов Н.К. Крупской, А.С.Макаренко, А.В. Волохова, Д.А. Астафьева, А. Шободоевой, И.И. Фришман, Д.Н. Лебедева, Т.В. Трухачевой, М.И. Рожкова и других.

В ходе анализа теоретических и научно-практических источников выявлено, что определение и обоснование педагогических условий развития организаторских и лидерских качеств подростков в детском общественном объединении целюно не рассматривается как отдельная проблема. Возникает ряд противоречий:

– между потребностью общества в развитии лидерских качеств подростков и недостаточной разработанностью педагогических условий этого развития;

– между наличием научных знаний в сфере деятельности детских общественных объединений и недостаточным исследованием проблемы развития организаторских качеств подростков в них;

– между потребностями реализации педагогических условий для развития лидерских качеств подростков и недостаточным методическим обеспечением данной деятельности.

Таким образом, актуальность, существующие противоречия, недостаточная разработанность и практическая значимость определили постановку темы нашего исследования.

Цель выпускной квалификационной работы: проанализировать и выделить педагогические условия, способствующие развитию организаторских компетентностей подростков.

Объект работы: развитие организаторских компетентностей подростков.

Предмет работы: педагогические условия, способствующие развитию организаторских компетентностей подростков.

Гипотеза исследования заключается в том, что для развития организаторских компетентностей подростков необходимо соблюдение следующих педагогических условий:

– Предоставление возможности совершения проб ответственного авторского и совместного действия;

– Помощь в осмыслении собственных действий и формировании рефлексии;

– Педагогическое сопровождение деятельности.

Задачи выпускной квалификационной работы:

1. Теоретически изучить условия, необходимые для развития организаторских компетентностей подростков.

2. Выделить и сравнить педагогические условия действующих программ подготовки организаторов детского движения.

3. Создать собственную программу «Школа молодежного лидера». Провести формирующий эксперимент.

4. Обобщить результаты экспериментального исследования, сделать выводы.

Цель, задачи и гипотеза определили выбор комплекса методов исследования: теоретические методы: изучение и анализ литературы; эмпирические методы: педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ собственной деятельности.

Базой исследования является детское общественное объединение Октябрьского района «РОСтОк», также в работе принимают участие красноярское общественное движение школьников «Поколение+» и ученический совет «Российского движения школьников» («РДШ») МБОУ СОШ №84. В исследовании приняло участие 75 человек, из которых 64 подростка и 11 педагогов.

Некоторые аспекты исследования были изложены на Международных научно-практических конференциях: «Студенческий научный форум 2016», «Новая наука: Проблемы и перспективы» (г. Пермь, 2017), «Современное образование в России и за рубежом: теория, методика и практика» (г. Чебоксары, 2017). По теме исследования опубликовано 3 работы.

Практическая значимость выполненной работы заключается в том, что созданная программа подготовки может быть использована на практике в работе общеобразовательных учреждений.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2 глав основной части, заключения, списка использованной литературы и приложений.

## **1 Детское общественное движение как среда социального развития**

### **1.1 Возрастные особенности и ведущая деятельность старшего подросткового возраста**

Для того чтобы понять все особенности данного сложного возрастного промежутка, необходимо изучить некоторые аспекты процесса развития подростка. В данный перечень входят социальная ситуация развития, физиологические и психологические изменения, кризисная ситуация, ведущая деятельность и новообразования возраста.

Переход от детства к самостоятельной и ответственной взрослой жизни – вот как выглядит социальная ситуация развития человека в этом возрасте. Духовная и физическая жизнь перемещается из дома во внешний мир, отношения со сверстниками строятся на более серьезном уровне. Подростки занимаются совместной деятельностью, обсуждают жизненно важные темы, начинают поиски самого себя внутри и своего места вовне [8; 24].

В начале подросткового возраста появляется желание быть похожим на старших, принять и проживать чувство взрослости. Дети хотят, чтобы к ним относились как к взрослым, стремятся соблюдать правила, брать ответственность и отвечать за свои поступки.

Если конкретизировать, то речь идет об активно формирующейся системе устойчивого представления о самом себе – «Я-концепции». Основными ее компонентами являются формирование адекватной самооценки на основе анализа своего поведения, понимание своего места среди окружающих, общности с ними и своей собственной уникальности. Важный этап подросткового возраста, связанный с социальной ситуацией это процесс формирования самосознания. Именно в это время формируется осознанное отношение к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям. Это дает представление о самом себе, своих возможностях, оценке себя [33; 61].

Еще один очень важный момент состоит в том, что в шкале ценностей ребенка происходит перераспределение акцентов. Он также продолжает жить в семье, учиться в той же школе и окружен сверстниками, но изменяются взгляды и места в жизни этих групп окружающих его людей и событий. Причина этому - рефлексия, которая должна появляться как новообразование еще к концу младшего школьного возраста, а уже в подростковом возрасте стремительно развиваться и преобразовываться [31; 32].

В подростковом возрасте происходят также и физиологические изменения, которые приводят к изменениям в поведении детей. Мальчики и девочки начинают относиться друг к другу иначе, чем прежде, – как к представителям другого пола. Для подростка становится очень важным, как к нему относятся другие, он начинает уделять большое внимание своей внешности. Происходит идентификация себя с представителями своего пола. Этот возраст привыкли называть переломный, переходный, критический, но чаще – возраст полового созревания. Помимо этого происходят и другие не менее важные и сложные процессы, которые необходимо брать во внимание, а именно:

- Сокращается период активности доминирующего центра коры головного мозга (внимание становится непродолжительным и неустойчивым);
- Ухудшается способность к дифференцированию (ухудшение понимания излагаемого материала и усвоения информации, поэтому требуется больше ярких, понятных примеров, использование демонстративного материала);
- Увеличивается латентный период, рефлекторные реакции (замедляется реакция, подросток не сразу отвечает на заданный вопрос);
- Подкорковые процессы выходят из-под контроля коры головного мозга (не способность контролировать проявления как положительных, так и отрицательных эмоций – резкие смены настроений);
- Ослабляется деятельность второй сигнальной системы (подростки могут плохо понимать аудиальную, словесную информацию) [50].



Зная такие особенности подросткового возраста, можно вывести соответствующие рекомендации для работы с подростками. В первую очередь следует визуально подкреплять информацию, записывать ключевые слова, рисовать, говорить эмоционально, подкрепляя свою речь примерами. Также не стоит торопить детей, лучше давать им время на раздумье, не оскорблять. Парадокс в том, что необходимо выдерживать определенный контроль времени и не затягивать занятия, упражнения. Важно уметь контролировать и вести конфликты.

Высокого уровня развития достигают все познавательные процессы и творческая активность – это необходимо максимально учитывать и использовать в работе. Постепенно ребенок переходит к использованию логической, произвольной и опосредованной памяти. Мышление определяется памятью, мыслить – значит вспоминать. Это значит, чтобы запомнить информацию, ему необходимо установить логическую связь между её частями. В данной ситуации хорошо подходит использование примеров и наглядных материалов, записей. Постепенно мышление становится теоретическим, понятийным за счет того, что подросток начинает усваивать понятия, совершенствовать умение пользоваться ими, рассуждать логически и абстрактно. Формируются общие и специальные способности, в том числе необходимые для будущей профессии [3].

Огромную роль начинает играть развитие самосознания. Об этом было сказано ранее, в общих чертах это означает чувствительность к мнению окружающих по поводу внешности, знаний, способностей. Конечно, ведь они хотят выглядеть лучше всех и производить хорошее впечатление. Поэтому иногда лучше промолчать, чем сказать и ошибиться. Подростков необходимо принимать, давать им возможность высказаться до конца, когда это необходимо. Очень значимым становится деятельность взрослых по поддержанию инициативы, даже если это кажется не совсем актуальным и значимым для самого взрослого [55].

В поведении подростков отмечаются демонстративность, внешнее бунтарство, стремление освободиться из-под опеки и контроля взрослых. Такое поведение подразумевает демонстративное нарушение правил поведения, не вполне корректное обсуждение слов или поведения людей, отстаивание своей точки зрения, даже если не совсем уверены в ее правильности.

Несмотря на такие изменения, возникает желание иметь возможность доверительного общения. Подростки хотят быть услышанными, им необходимо, чтобы их мнение уважали. У всех детей велика потребность в общении и дружбе, они боятся быть отвергнутыми. Старший подростковый возраст это период, когда круг общения играет значительную роль становления себя в образе будущего. Тем не менее, они часто избегают общения из страха не понравиться другим. В этот промежуток времени необходимо поддерживать ребенка и способствовать развитию адекватной самооценки [60].

В этом возрасте возрастает подверженность влиянию со стороны сверстников - стремление быть принятыми сверстниками, обладающими, по их мнению, более значимыми качествами. Чтобы добиться этого появляется стремление к эпатажности. Они начинают приукрашивать свои «подвиги», причем это может относиться как к положительным, так и к отрицательным поступкам. Как уже было сказано, могут не высказывать свою точку зрения, если она расходится с мнением группы, и болезненно воспринимают потерю авторитета в группе.

Из вышесказанного можно выделить внешние и внутренние факторы, которые относятся к критическим и самым болезненным моментам процесса становления личности подростка. К внешним факторам можно отнести контроль со стороны взрослых, зависимость и опеку. Все из перечисленных пунктов подростку кажутся чрезмерными. Он считает себя достаточно взрослым и стремится освободиться от них, чтобы принимать самостоятельно решения и действовать так, как он полагает нужным. Подросток находится в достаточно сложной ситуации, ведь он действительно стал более взрослым, но

детские черты все же еще сохраняются в его психологии и поведении. К тому же взрослые еще не могут воспринимать его как равного себе.

Личностное развитие подростка отражают внутренние факторы. Изменяются привычки и черты характера, мешающие ему осуществлять задуманное, нарушаются внутренние запреты, утрачивается привычка подчиняться взрослым. Появляется стремление к личностному самосовершенствованию, которое происходит через развитие рефлексии, самоутверждения, самовыражения. Подросток критически относится к своим недостаткам, как физическим, так и личностным, переживает из-за тех черт характера, которые мешают ему в установлении дружеских контактов и взаимоотношениях с людьми [14].

Ведущая деятельность подросткового возраста - общение со сверстниками. Существенным фактором развития детей и особенно подростков является общество сверстников, а также сам процесс общения. Человек, в первую очередь ребенок по своей натуре существо социальное. Общаясь, подростки устанавливают отношения равенства и уважения друг к другу, осваивают нормы социального поведения, морали. В общении со сверстниками они получают дополнительные знания, обогащает жизненный опыт, усваивает социальные нормы и ценностные ориентации, вырабатывает критерии оценки себя и окружающих, приобретает опыт взаимоотношений, испытывает чувства дружбы, находит возможности самореализации и самоутверждения, ощущает эмоционально-положительное состояние единения со сверстниками [23; 56].

В этом возрасте складываются две системы взаимоотношений: со взрослыми, и со сверстниками. Отношения со взрослыми оказываются неравноправными, в противовес этому отношения со сверстниками строятся и управляются нормами равноправия. Подросток больше времени начинает проводить со сверстниками, так как это общение приносит ему больше пользы, удовлетворяются его актуальные потребности и интересы. Подростки объединяются в группы, которые со временем становятся все более устойчивыми, обретают определенные правила. Подростков в таких группах

привлекает сходство интересов и проблем, возможность говорить и обсуждать их и быть понятыми [19].

В подростковом возрасте появляется два вида отношений: в начале этого периода – товарищеские, после - дружеские. В старшем подростковом возрасте появляется уже три вида взаимоотношений. Контакты, служащие для сиюминутного удовлетворения интересов и потребностей являются внешними и условно называются эпизодические «деловые». Контакты, способствующие взаимобмену знаниями, умениями и навыками – товарищеские. Ну и конечно дружеские, позволяющие решать вопросы эмоционально-личностного характера.

Во второй половине подросткового возраста общение со сверстниками превращается в самостоятельный вид деятельности. Подростку хочется жить со своей группой, общаться, делиться и находиться в кругу друзей. Для привлечения к себе внимания сверстников подросток может пойти даже на нарушение социальных норм или открытый конфликт со взрослыми [10; 4].

Товарищеские отношения базируются на «кодексе товарищества», включающем в себя уважение личного достоинства другого человека, равенство, верность, готовность прийти на помощь честность. В этом возрасте осуждаются такие качества, как эгоистичность, жадность, нарушение данного слова, измена товарищу, зазнайство. Такие проявления поведения в группе сверстников-подростков не приветствуется, вплоть до бойкотирования или отказа в приеме в компанию, совместном участие в деле.

В подростковой группе обязательно появляется лидеры, устанавливаются отношения лидерства. Подростки стараются привлечь к себе внимание лидера и дорожат дружбой с ним. Также для любого подростка интересны такие друзья, для которых он может быть лидером или выступать равноправным партнером [40; 53].

Что касаясь процесса обучения, то школа и учение по-прежнему занимают большое место в жизни подростка. Как считает Д.И. Фельдштейн [48] просто в школе на ведущие позиции выходит не столько учение, а скорее

общественно полезная деятельность. В ней реализуется его потребность в самоопределении, самовыражении, признании взрослыми его активности (участие в спортивных, творческих кружках, секциях и факультативах, посещение студий, участие в молодежных общественных организациях и т.д.).

Таким образом, основными задачами старшего подросткового возраста являются принятие себя и поиск своего места среди сверстников (самоутверждение), установление социальных контактов и дружбы, поддержание и развитие общения, принятие образа взрослого (желание нести ответственность, быть «полезным»), а также формирование системы жизненных ценностей. В такой сложный период жизни подросток нуждается в поддержке и месте реализации своих потребностей и решении собственных задач. Многие из них находят себя на секциях, клубах по интересам, классном самоуправлении, общественных движениях и организациях, школьных организациях, участие в выездных лагерях и т.п.[11].

Это возраст противоречий – подростки уже готовы думать не только о себе, но и о других, готовы нести ответственность, поэтому им необходима определенная площадка для собственных проб. Подросткам необходима такая форма активности, которая отвечает задачам и ведущей деятельности возраста, помогает становлению личности и самоутверждению подростка, организует свободное время и обеспечивает широкий круг общения. Одной из таких форм являются детские и молодежные движения, группы. Участие в их работе не только помогает выделиться из толпы сверстников, но и утвердить себя легитимно как «взрослого», начать формирование присущих ему качеств.

## **1.2 История развития детского общественного и молодежного движения в мире и России**

Детское общественное объединение (ДОО) – это форма организации детской самостоятельности, социальной активности, самореализации одна из

многих форм организации молодёжного движения, Это особая педагогически организованная среда жизнедеятельности ребёнка, преобразованный социум.

Понятий детской и молодежной организации существует огромное множество, одним из полнейших является определение, данное Е. В. Титовой. «Детская организация — самодеятельное, самоуправляемое общественное объединение, создаваемое для реализации какой-либо социальной идеи (цели), имеющее регулирующие его деятельность нормы и правила, зафиксированные в уставе или ином учредительном документе, выраженную структуру и фиксированное членство» [13; 43].

Время становления детского движения как новой социальной реальности в мире и в России приходится на окончание XIX и десятки годы XX века. Новое социальное явление обратило внимание государства на детей как на реальную силу, способную оказать взрослым определенную поддержку в решении конкретных проблем. Таких, например, как реформирование системы образования, защита государственных устоев [38].

История возникновения детских и молодежных движений достаточно интересное явление, потому что для каждой страны это конкретное направление развития истории целого общества. Ярким представительством в данной области обладают Германия, Англия и Россия.

Начало 20-го века ознаменовано возникновением одной из первых детских организаций, которая заложила свои основы во многие другие, в том числе и современные и носит название скаутинг. Своим возникновением в 1907 году в Англии данное движение обязано Р. Баден-Пауэллу и Э. Томпсону. Идея скаутинга, что в переводе с английского означает «разведчик», родилась у ее автора, Р. Баден-Пауэлла благодаря его насыщенному военному прошлому. Фундаментом моральных законов стали услышанные им легенды рыцарского ордена ионитов, с острова Мальта. Первой пробой можно назвать формирование отряда мальчиков-велосипедистов, которые из-за нехватки солдат выполняли роли наблюдателей, посыльных в ходе осады города Мейфикинг. Мужество этих мальчишек дошло до Англии и Р. Баден-Пауэлл

начал получать письма с восхищениями и желанием ребят быть на них похожими. По возвращению в Англию он убеждается в недостатках воспитательной системы и школы, например по тому насколько моральный дух и физическая закалка противника превосходила состояние английских солдат: они не умели выбирать источники воды, быстро гибли от болезней, не умели питаться растительной пищей в незнакомой местности.

В 1907 году была предпринята первая попытка проверить логичность критики существовавшей воспитательной системы. Была собрана группа из 22 мальчишек, представляющих разные социальные слои общества, и организован с ними палаточный лагерь на острове Броунси. Удача опыта была столь очевидна, что в 1908 году появляется его книга, где изложены основы скаутинга «Scouting for boys» [58]. Она мгновенно становится лидером продаж в Англии.

Движение распространяется по всей стране, проникает в колонии, и его создатель понимает необходимость доводить дело до логического завершения - создавать организацию. Официально движение бойскаутов было основано в 1908 году. В 1909 году появляется план организации герл-гайдов, во главе которого встает его сестра Агнесса и даже переделывает книгу скаутов для девочек [59].

К 1913 году скаутское движение принимает крупные размеры во всех странах Европы и Северной Америки. Эффективность работы не заставила себя ждать. Показательно, что когда началась мировая война, то уже через несколько часов, после начала отряды английских скаутов собрались и приступили к работе по охране мостов, железных дорог и другого. Тысячи юношей двинулись на фронт, уже готовые к лагерной жизни. В создании первых таких отрядов была видна проба по совмещению государственных интересов с естественными детскими потребностями [54].

Следом возникали массовые христианские организации, объединения для девушек, для учащихся образовательных учреждений. В годы гитлеризма в Германии была создана организация гитлерюгенда в целях воспитания юных

нацистов. В историях создания каждого движения можно выделить основные аспекты и закономерности развития, которые накладывают отпечаток на будущее детей [45]. Например, в менталитет классического образа немца входят такие качества как педантичность, пунктуальность, четкость, любовь к своему народу и своей родине, четкие формулировки своих желаний и мыслей. Человек, которому присущи товарищество, желание работать в команде, дружить и поддерживать во всем окружающих, бережливость и вежливость - это классические качества представителя английского течения, которое носит название скаутинг. В целом, русская пионерская организация подобна скаутингу. Более подробно ознакомиться с особенностями каждого течения можно в приложении (см. Приложение Б).

В России процесс развития молодежных движений авторы условно делят на 5 этапов. Первый этап характеризуется как скаутский и относится к дореволюционному периоду. Активность детей этого периода выразилась в массовом организованном опыте детского движения. Заслуга скаутинга заключается в том, что он способствует личностному росту детей и подростков. Личную заинтересованность ребят повышала детально разработанная система роста и система символических поощрений. К деятельным формам относились лесные игры, игры типа КВН и «Зарница», палаточные лагеря и т.д. Широкую известность получила деятельность педагогов-новаторов, таких как С.Т. Шацкий и П.П. Блонский, авторов социально-ролевой игры [17].

Состоявшаяся революция способствовала увеличению общественно-политической активности молодёжи. Начали появляться молодёжные организации рабочих, такие как «Труд и свет», члены которых ориентировались на социалистические партии, что впоследствии привело к созданию и развитию коммунистического союза молодежи - комсомола.

Второй этап выпал на период между гражданской и второй мировой войнами. Создание происходило на основе самоуправления, по факту это становление пионерии. 1922 году 2-я Всероссийская конференция комсомола приняла решение о повсеместном создании пионерских отрядов. Деятельность



пионеров была направлена на общественно-полезные дела, их отряды взяли имена революционных и исторических героев, но, тем не менее, многие формы работы были заимствованы из опыта скаутинга. Одну из ведущих ролей в становлении пионерии сыграли Н.К. Крупская и И.Н.Жуков. Пиком деятельности пионеров стала программа ликвидации безграмотности в деревнях [2].

В 30-ые годы деятельность пионеров постепенно свелась к учебе. Выделяются самостоятельные направления, такие как производственники, тимуровцы, коммуны А.С. Макаренко. Тимуровское движение расцвело после выхода книги А. Гайдара. Главным направлением их деятельности были общественно-полезные дела. Заслугой А.С. Макаренко является создание и работа с социально дезадаптированными детьми в трудовых коммунах. Ранее организованное комсомольское движение включалось в строительство, производственную, социальную, сельскохозяйственную и политическую деятельность государства. После войны набирали силу комсомольские стройки, освоение целины, можно сказать, что страна возрождалась из пепла, набирала военную, политическую и экономическую независимость.

С середины 50-х годов начинается третий этап молодежного движения. К направлениям этого периода можно отнести поисковое движение, коммунарство, агитбригады и другие. Поисковые отряды в самом начале своей деятельности специализировались на поиске железа. Позже они постепенно переключаются на поиск захоронений и пропавших без вести. Неформальную ассоциацию, связывающую коммунарские коллективы представляло коммунарство. Все коллективы были последователями определённой педагогической методики, например коммунарская методика, методика коллективного творческого воспитания, методика И.П. Иванова, орлятская методика и другие. Значительный вклад в развитие внесли О.С. Газман, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий. Впоследствии это стало основой для возникновения движения педагогических отрядов, клубов, движение коммунаров, созданное в 2011 году инициативной группой из Воронежа и Москвы [12; 21].

Присутствовали разнообразные движения, которые не всегда охватывали большие группы людей, таким, например, было движение фэнов. В основе лежало желание читать хорошую литературу. Резкий подъем наметился с появлением талантливых фантастов в нашей стране. В 70-ых годах возникают направления неформального молодежного движения, имеющие отрицательную направленность, например хиппи, панки. Основной их идеей панков было изучение и пропаганда западного образа жизни. В начале 80-ых возникают уже другие молодежные организации с яркой политической окрашенностью, например, нацисты.

Перестройкой и падением СССР закончился четвертый этап. В этот период движения ослабевают, так как исчезает важный атрибут данных движений - полулегальность. Среди новых направлений молодежного неформального движения, возникших в наше время, можно выделить новый скаутинг. Другим мощным направлением стало движение ролевых игр, берущих свое начало еще в 80-х годах. Основные источники нынешних ролевигов - это фэндом, хиппи и различные педагогические круги. В рамках данного движения выделяют несколько поднаправлений, например толкиенисты [5; 21].

В настоящее время наметилась тенденция к увеличению количества молодежных движений в нашей стране. Современные движения разнообразны по направленности своей деятельности, формам и механизмам реализации различных программ и проектов. Таким образом, можно подвести промежуточный итог, а именно в России с 1920 по 1993 год были организованы и наиболее активно развивались пионерская и комсомольская организации. Данная форма имела большой вес в обществе, активно включала молодое поколение в систему советского нравственного воспитания, стимулировала демократическую активность молодого поколения и закладывала основы патриотизма. Подтверждением тому могут служить подвиги детей и молодежи в годы Великой Отечественной войны, в годы строительства советского общества.

Современные детские и молодежные объединения, безусловно, используют опыт первых шагов развития детского движения. До сих пор все теоретические основы базируется на сохраняющих свою актуальность идеях Н. К. Крупской, В. А. Сухомлинского, А. С. Макаренко, И. П. Иванова. Благодаря этому сегодня вновь возрождаются пионерские организации и движение скаутинга [25].

В теории и методике воспитания издавна существует идея о том, что детское движение, объединяющее детей - важный фактор развития личности, ее социализации. В настоящее время сформировалось поколение молодых людей, которые сильно отличаются от своих предшественников. Вокруг молодежи как социальной группы не прекращаются споры ученых и попытки включения молодежных организаций для активного участия в развитии страны. Актуальность проблемы очевидна, за нынешним молодым поколением - будущая власть, ценности и культура. Конечно, молодежь не стоит на месте - одни группы демонстрируют инновационность, создавая студенческие клубы или молодежные парламенты, другие – традиционность в лице ученических самоуправлений, досуговых и патриотических объединений.

Объединяясь в различные группы, команды, чаще с участием взрослых, дети сосредоточивают свои силы для достижения конкретных целей в разнообразных видах деятельности. Эти цели могут быть как социально значимые, так и асоциальные. Это подтверждается данными социологического опроса, проведенного группой педагогов (И. И. Фришман, Л. В. Байбородова и др.) [5].

Специфика детского движения как особой формы социального воспитания достаточно полно обоснована педагогами-практиками, учеными-педагогами, которые стояли у его истоков: Р. Баден-Пауэллом, О. И. Пантюховым, И. Н. Жуковым, С. Т. Шацким, Э. Гернле, М. В. Крупениной, Н. Мироновым, О. Тархановым, В. Н. Шульгиным, Ф. Ф. Королевым, В. С. Ханчиным и многими другими.

Основная цель данных объединений заключается в освоении и развитии социальных отношений. Членами и участниками детских объединений могут быть граждане, достигшие 8 и до 18 лет, а молодежных объединений - от 14 и до 30 лет.

Подростковые организации поддержаны нормативно-правовыми государственными законами. Основной нормативный акт, которым руководствуются данные организации это федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (с изменениями от 17 мая 1997 г.). Детские организации имеют большие воспитательные возможности, включаясь в деятельность молодежных организаций как общественных, так и политических [28].

Добровольность вступления в организацию является одним из характерных и основных признаков современного развития детского и молодежного общественного движения. Однако такая свобода выбора своей организации часто проявляется, как не выбирать ни одной. Данный феномен особенно затрудняет диалог государственных и общественных структур с растущим поколением.

По экспертным оценкам, зарегистрированными органами юстиции общественными объединениями охвачены от 46% до 88% подростков и школьников, и 12-44 % молодых людей. Наиболее слабо объединительные процессы в молодежной среде представлены, что ожидаемо, в малых городах и в сельской местности [2].

По данным Министерства юстиции Российской Федерации, на начало 2012 года зарегистрировано 89 общероссийских и международных молодежных и ДОО. В Федеральный реестр молодежных и ДОО, пользующихся государственной поддержкой, который ведется в соответствии с Федеральным законом «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», включены 58 организаций: 2 международных, 28 общероссийских, и столько же межрегиональных, 14 детских и 44 молодежных

[28]. К сожалению, в открытом доступе отсутствует более актуальная статистика.

Существуют определенные признаки, некоторые из них были упомянуты выше, которыми характеризуется любая детская организация:

- наличие ценностной идеи, ради которой осуществляется совместная деятельность детей и взрослых;
- добровольное вступление в организацию и свободный выход из нее;
- организационная самостоятельность, самоуправление, совместное социальное творчество;
- четко выраженная структура, определяющая положение в организации каждого;
- установленные нормы и правила для всех членов движения;
- гарантированные для всех членов организации права субъектов совместной деятельности [36].

Структура таких организаций подразумевает процентное соотношение детей и взрослых, которое должно насчитывать не более 30% взрослых, не менее 70% детей. Взрослые участвуют как партнеры в совместной деятельности, помогают в приобретении и осмыслении нового социального опыта, в выработке адекватных способов взаимодействия с миром, ориентации в системе ценностей. Взрослые и дети вступают в диалог друг с другом, вместе – в диалог с социальной системой (ценностей, идеалов, смыслов) и оказываются во внутреннем диалоге сами с собой (осознание нового опыта отношений) [39].

Основными функциями ДОО является создание условий для приобретения детьми социально значимых отношений, а также помощь ребенку в самопознании и самореализации. Также не стоит забывать о такой функции, как формирование у детей и подростков активной гражданской позиции.

Содержание деятельности ДОО определяется их целями, поэтому нельзя говорить о единообразии. Но есть нечто общее, что отличает от других форм

организации жизни детей - социальная, общественно-полезная направленность содержания деятельности.

Источником содержания деятельности ДОО являются потребности и интересы детей. На данный тезис есть версии множества авторов, например по С.Т. Шацкому содержанием деятельности является сама жизнь детей. В. Кабуш считает, что это нравственные ценности и необходимость приобщения к ним детей, а М.И. Рожков и А.М. Волхов ставят во главу угла процесс социализации ребенка [16; 34; 52].

Заметное влияние на положения ДОО оказала ратификация Конвенции о правах ребенка. Она открыла реальную возможность для изменения положения ДОО, для реализации своих прав на самостоятельность, независимость [18].

Связь школы и молодёжных движений в России появилась в 30-е годы, когда пионерская организация перешла в школу, начался период ее слияния со школой, классом. Сегодня отношения ДОО со школой как структурой государства можно представить в виде нескольких моделей, отражающих варианты их взаимодействия:

- на базе школы – это наиболее распространенный вариант, при этом сохраняется тенденция слияния со школой и потеря организацией своего лица;
- отождествление ДОО с органами школьного самоуправления – в этом случае ДОО ставит себя в подчиненное положение по отношению к школе, становится замкнутым коллективом, сужает рамки деятельности;
- создание ДОО на базе класса – эффективность деятельности зависит от позиции педагога, уровня самостоятельности детей, социальных связей организации и т.д.;
- разновозрастные детские коллективы, созданные с учетом интересов ребят и социального заказа – в этом случае ребята имеют право выбора вида деятельности, лидера. На сегодняшний день это наиболее перспективный вариант.

Исходя из вышесказанного, можно выделить три основные функции детских объединений:

- обеспечивает гражданское, нравственное становление личности, развитие его социального творчества, умения взаимодействовать с людьми, выдвигать и достигать значимые цели - развивающая функция;

- обеспечивает создание условий для ориентации детей в системе нравственных, социальных, политических, культурных ценностей – ориентационная функция;

- создает условия для реализации потребностей, интересов, возможностей ребенка, не востребованных в других общностях, для устранения дефицита общения - компенсаторная функция.

Цель деятельности любого объединения можно рассматривать в двух аспектах: это цель, которую ставят перед собой дети, и это же сугубо воспитательная цель, которую ставят взрослые, участвующие в работе детских объединений. Говоря о детской, необходимо отметить, что добровольное объединение детей возможно лишь тогда, когда они видят в нем перспективу интересной жизни, возможность удовлетворения своих потребностей. Для них важно, чтобы объединение повышало социальную значимость их деятельности, делало их более «взрослыми» и самостоятельными. Соответственно это должно предполагать создание таких условий, при которых более успешно осуществляется социализация личности ребенка, результатом чего является желание и готовность детей к выполнению социальных функций в обществе [29]. Примером таких объединений являются студенческие клубы спортивного, творческого, научно-познавательного характера и многие другие. Из вышесказанного можно сделать вывод, что детское и молодежное движения России становится существенным фактором позитивного воспитания, дополняя целенаправленный и накатанный воспитательный процесс.

Ранее упоминалось об указе от 29 октября 2015 года о создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Это самое актуальное веяние детского движения нашего времени. Как отмечается в документе, целью учреждения новой организации является совершенствование государственной

политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей [15].

Новая детско-юношеская организация официально начала действовать с мая 2016 года. Основные направления работы сформулированы как военно-патриотическое, информационно-медийное, личностное развитие и гражданская активность. Объединение строит планы и перспективы, ознакомиться с которыми каждый из нас может на сайте по одноименному названию движения [35, 44].

8 ноября 2015 года в 53 субъектах Российской Федерации Фондом «Общественное мнение» (ФОМ), проводилось исследование среди граждан РФ старше 18 лет. В опросе приняли участие 1,5 тысячи респондентов, погрешность не превышает 3,6%. Как следует из материалов ФОМ, создание «Российского движения школьников» в целом поддерживает около 60 % россиян, число противников около 11%. При этом около 45% россиян полагают, что их знакомые дети захотят вступить в такую организацию. Согласно результатам исследования, более 40 % респондентов высказались, что «движение школьников нужно создавать по образцу пионерской организации», а 22% полагает обратное. Наибольший процент поддерживающих «Российское движение школьников» - люди старшего возраста - 64%.

В настоящее время во многих регионах России детское движение набирает силу, приобретая формы различных по содержанию, методике, деятельности. Эта тенденция становится хорошим подспорьем в воспитании подрастающего поколения. Детские объединения в современных условиях имеют, как уже было сказано, отличие в том, что носят общественный характер. Значит, молодежное движение - это общественное движение, не имеющее строгой организационной структуры, возглавляемое молодежным лидером, преследующая социальные, политические и общественно значимые цели.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что происходит активное развитие и усовершенствование деятельности и форм детских и



молодёжных организаций и объединений, они преобразуются и пользуются особым вниманием со стороны государства. Это определенное воспитательное пространство, способ диалога и контакта с подростками и молодёжью, который способствует процессу интеграции и включения молодежного течения в общество [1;41].

Участие в детском и молодежном объединении способствует развитию личностных качеств подростка. Для ребенка разумно организован досуг. Он может проявить себя в различных статусах и ролях – от исполнителя до организатора, получить богатый жизненный опыт взаимодействия с людьми в разных кругах и сферах деятельности (политические объединения, творческие, и т.п.), восполнить дефицит общения (разновозрастного, со сверстниками, с взрослыми), найти единомышленников (находиться в сфере своих интересов и ценностей).

Таким образом, детское общественное объединение, основанное на общности интересов детей и взрослых, добровольном включении в совместную деятельность для решения конкретных задач, создает условия для удовлетворения запросов и потребностей подростка.

### **1.3 Педагогические условия подготовки активистов детских общественных движений**

Сейчас и в ближайшем будущем общество нуждается, и будет нуждаться в достойных лидерах, организаторах, деятелях и практиках. Соответственно их воспитанием мы должны заниматься уже сейчас и предоставлять всевозможные ресурсы подрастающему поколению для проб и ошибок. На территории нашей страны за последние несколько лет ускорились темпы развития молодежной политики. Для того чтобы восполнить существующие потребности современных школьников и молодежи открываются и ведутся различные школы, выезды, конкурсы, форумы, конференции, гранты.

Необходимо разобраться с тем, кто такой лидер и из чего состоит его лидерство. Существует множество различных концепций по подходу и пониманию данных понятий. Опираясь на позиции Д.Б. Эльконина, Р.Л. Кричевского, А.В Карпова, мы полагаем, что лидерское поведение доступно любому члену группы, при этом одни успешны в одном виде деятельности, другие – в другом. В своем исследовании мы рассматриваем лидера детского общественного объединения как члена группы, выделившегося в конкретном деле, за которым группа признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях. Исследования феномена лидерства в условиях временного детского объединения проводили Т.Л. Хацкевич, О.А. Павлова [49].

В настоящее время существует множество градаций теорий лидерства. Все они, так или иначе, связаны с теорией черт. Во всевозможных литературных и Интернет источниках встречается множество списков компетенций, качеств идеального лидера. Но, например, для ситуационного подхода, лидерские качества относительны и для каждого возможного лидера существуют свои конкретные обстоятельства, место и ситуация. Трансакционные теории (теории управления, обмена) в свою очередь вообще не выделяют качества, а ставят во главу угла отношения выгодного обмена между лидером и последователем. Трансформационная теория работает за счет высокой внутренней мотивации лидера. Но, смотря на это, в большинстве случаев исследователи детского движения предпринимали попытки определить именно круг качеств, которыми должен обладать подросток-лидер детского общественного объединения.

На основе анализа работ авторов Р. Бейлса, М. Вебера, Ф Карделла, А.Н. Лутошкина, М.И. Рожкова, Е.В. Горохова, М. Бритс, Л.И. Уманского, Дж. Максвелла, Д. Болдогоева, Н. Романенко [9; 26; 46; 51; 57];, а также многих других (в том числе статейных материалов, программ коучингов) был выделен общий список лидерских компетенций, который выглядит следующим образом

- |                                             |                                          |
|---------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1. Адекватная самооценка                    | 12. Отсутствие стремления                |
| 2. Амбициозность                            | самоутверждаться за счет других.         |
| 3. Аналитический склад ума                  | 13. Предпочтение общего                  |
| 4. Быть образцом для подражания             | результата личному                       |
| 5. Готовность взять на себя ответственность | 14. Собственная точка зрения             |
| 6. Готовность и способность учить других.   | 15. Стрессоустойчивость                  |
| 7. Инициативность                           | 16. Умение коммуницировать               |
| 8. Искренность                              | 17. Умение организовать себя и команду   |
| 9. Мобильность                              | 18. Умение слышать других                |
| 10. Обучаемость, стремление развиваться     | 19. Харизма                              |
| 11. Ораторское мастерство                   | 20. Целеполагание, планирование действия |
|                                             | 21. Эмоциональная стабильность           |

Развитие компетенций из данного списка приближает ребенка к образу активиста детских общественных движений. Это возможно благодаря реализации различных форм работы с молодежью

На территории нашей страны, в том числе и Красноярского края, действует множество разномасштабных программ, проектов по активному времяпрепровождению детей. Далеко не все из них преследуют только развлекательные цели. На примере описания некоторых из них будет представлена таблица по организационным и содержательным аспектам работы. В данную таблицу внесена и разработка программы «Школа молодежного лидера» (см. Приоржение А). Далее в параграфе представлена краткая информация и историческая справка о каждом проекте более подробно.

Первый по масштабу охватывает молодежь со всей России – это Всероссийский детский центр (ВДЦ) «Океан». Если внимательно ознакомиться с историей создания и развития этого места, можно вынести множество любопытных вещей. Это государственное образовательно-оздоровительное

учреждение Российской Федерации, являющееся многопрофильным детским учреждением дополнительного образования интернатного типа. У центра 30 лет истории. С исторической справкой более подробно можно ознакомиться на сайте центра.

Современный «Океан» представляет собой социально-педагогическое пространство, в котором реализуются уже ставшие традиционными тематические программы, среди которых: «Интеллект», «Открытый урок», «Школа Добра», «Сильные люди», «Молодые лидеры России», «Бизнес-экспресс», «Океанский Олимп», «Океанская весна». Все программы направлены на развитие лидерского, творческого и интеллектуального потенциала детей и молодежи в возрасте от 11 до 17 лет.

Помимо реализации тематических программ активно проводятся фестивали: «Российский восход», «Моя Федерация», спортивного бального танца, детского циркового искусства, всевозможные слёты. В рамках образовательного комплекса функционирует общеобразовательная школа. Методики, разрабатываемые и применяемые в океанской школе, ориентированы на временный учебный коллектив и максимально направлены на поддержку каждого учащегося в освоении федерального государственного образовательного стандарта по предметам. Помимо этого особое внимание уделено дополнительному образованию, а именно сектору кружковой и секционной работы. Также географического расположения является отличной зоной отдыха и кардинально отличается от большинства территорий нашей страны [7].

Стоит упомянуть и о других, существующих в настоящее время детских центрах, таких, как самый большой в мире Международный детский центр «Артек», основанный в 1925 году и созданный в 1960 году Всероссийский детский центр «Орленок». Так как «Океан» появился намного позже, он стал продуктом синтеза практик «Артека» и «Орленка».

Перемещаемся на региональный проект под название «Территория инициативной молодежи Юниор» («ТИМ-Юниор»). Руководителем проекта

является Анна Юшкова. Большую известность имеет проект под названием «ТИМ-Бирюса», который связан с вышеназванным. Эта связь заключается в том, что два проекта друг друга дополняют в работе с участниками различных флагманских программ действующих на территории нашего края, таких как добровольчество, арт-парад, экстремальный спорт и многие другие. Единственное существенное отличие заключается в возрастных рамках и соответственно в зависимости от возраста построение программ смен. Для ознакомления с работой можно связаться с координаторами, которые есть в каждом молодежном центре региона. Контакты можно найти на сайте в разделе «Документы», например на данные 2016 года представлены контакты 61 муниципального образования [42].

«ТИМ-Юниор» – это образовательная площадка, созданная для подростков Красноярского края, реализуемая с 2013 года. История создания предельно проста: «В ходе заседания экспертов молодежной политики Красноярского края на одном из проектировочных семинаров пришло понимание того, что в крае не хватает масштабного проекта для подростков, некой детской «ТИМ-Бирюса» - говорит Анна. Так и появилась уже несколько лет успешно воплощаемая в жизнь идея.

Более локальным является проект «Городская Школа Актива» («ГША») г. Красноярска. Это летний проект красноярских школьников, получивший поддержку в рамках программы «Территория 2020» в более масштабном Красноярском проекте общественного движения школьников «Поколение+». В этом году состоится уже третий слет. Это проект в проекте, в рамках которого активисты школ города смогли принять участие для создания проектной план-сетки работы на учебный год. В процессе смены ребятам предлагается посещение обучающих семинаров, тренингов и других форм вдохновения для задумки идея своего собственного дела. В последнюю неделю происходит мозговой штурм и защита проектных идей ребят, дальнейшее развитие они получают в ходе защиты и реализации своих проектов с помощью «Программы 2020». Также отдых в оздоровительном лагере добавляет новые знакомства со

школьниками и интересными людьми города, и просто доставляет удовольствие и совместный отдых в компании инициативной молодежи. В 2017 году ключевой тематикой «Городской школы актива» станет ознакомление, развитие и внедрение в школы города «Российского движения школьников» [20].

В контексте дипломной работы рассматривается собственная программа «Школа молодежного лидера» («ШМЛ»). Зарождение социальной активности ребенка происходит в школе, и поэтому необходимо думать о том, как создавать условия для подготовки подростков-лидеров именно для школ и внутри них. На эту цель направлено создание программы школы. Тот вклад, который хотелось бы реализовать, часто становится весомым, становится определенной ситуацией успеха для сложного периода взросления и поисков себя.

Если внимательно проанализировать вышесказанные примеры, то можно выявить ключевую цель развития детского движения – внедрить ребенка в реальное, социально значимое творческое дело, помогая ему войти во взрослую жизнь и приобщиться к общечеловеческим ценностям и общественно-значимой деятельности. Главная же ценность детских движений для ребенка состоит в представлении ему уникальных возможностей для самореализации в общественно-ценностном пространстве жизни. Для этого ключевым становится предоставление возможности совершения проб ответственного авторского и совместного действия. Данное условие участия в детском движении позволяет ребенку осваивать и воспроизводить индивидуально значимые личностные ценности, такие как самоактуализация, самореализация, самодеятельность, детское нормотворчество и т.п. Есть еще и другие, общественно значимые личностные ценности, такие как социальная активность, профессиональная ориентация, гражданственность, социально значимая деятельность и другие.

Ценностные ориентации человека составляют основу его отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе, основу мировоззрения.

Выше было представлено несколько программ различных школ и центров и это лишь малая часть существующих. Можно сказать о хорошей профессиональной базе специалистов, работающих с детьми, а также о слаженной программе работы многих заведений, которые существуют не первый год и научены методом проб и ошибок. Соответственно сложности или недостатки также можно обобщенно представить как сезонность, недостаток информирования, финансирование, географическое расположения.

В процессе выбора подобного места следует обращать внимание на механизм, содержание, которое обеспечивает успешную реализацию заявленной программы. Другими словами это такие педагогические условия, соблюдение которых обеспечивает успешное функционирование той или иной формы работы с молодежью [22].

Понятие «педагогические условия» вызывает множество споров среди исследователей, как по содержанию, так и по вопросам целесообразности его использования. Процессу анализа педагогических условий уделяется много внимания в педагогике, исследованию некоторых аспектов посвящены работы Б.В. Куприянова, В.В. Рогачева, А.Л. Уманского, Н.Ю. Посталюка, А.И. Тимонина [47].

Под педагогическими условиями в рамках нашего исследования мы понимаем обстоятельства или обстановку, специально создаваемые педагогами для развития лидерских качеств подростков в детском общественном объединении и предполагающие достижение заданного результата (А.Е. Подобин, Н.М. Борытко) [37].

В результате анализа изученного материала параграфа мы предположили, что процесс развития организаторских компетентностей у старших подростков как организаторов в детском общественном объединении будет результативным, если соблюдать следующие педагогические условия:

- Предоставление возможности совершения проб ответственного авторского и совместного действия;

- Помощь в осмыслении собственных действий и формировании рефлексии;

- Осуществление педагогического сопровождения деятельности.

Также следует отметить, что развитие качеств подростка в ДОО во многом определяется содержанием той деятельности, в которую включен коллектив, данным положение отражается деятельностный подход к реализации программы. «... любые качества личности, – пишет К.К. Платонов – развиваются только в процессе той деятельности, для выполнения которой они нужны, и в процессе которой они, следовательно, активизируются». Не любая деятельность развивает лидерские качества, а лишь та, которая ставит подростка в определенное отношение к коллективу людей [6].

Возвращаясь к началу параграфа нам необходимо выделить оптимальный краткий список лидерских компетенций оптимальный для работы в рамках создаваемой программы. С данной целью был проведен опрос 11 заместителей по воспитательной работе школ г.Красноярска, и по его результатам были выделены следующие актуальные компетентности:

- Готовность взять на себя ответственность;
- Обучаемость, стремление развиваться;
- Умение коммуницировать;
- Умение организовать себя и команду;
- Целеполагание, планирование действия.

Исходя из результатов данного опроса, мы подтвердили необходимость развития организаторских способностей, а также смогли сопоставить педагогические условия и их влияние на каждую компетентность отдельно.

В ходе дальнейшего исследования список компетентностей был подтвержден анкетированием и тестированием участников контрольной и экспериментальных групп. Таким образом, реализация педагогических условий осуществляется на актуальной компетентностной модели лидера.



В современном мире важно создавать условия развития для подростков внутри обычных общеобразовательных учреждений, при которых раскрывался и реализовывался бы их потенциал как лидеров и организаторов и просто личностные качества подростков. В рамках выпускной квалификационной создана собственная программа «ШМЛ», которая отвечает представленным педагогическим условиям и, в перспективе, станет удобным и простым элементом работы с подрастающим поколением.

Подводя итоги данной главы, мы получаем модель, которая включает в себя такие компоненты как деятельность в рамках ДОО, особенности подросткового возраста, список оптимальных компетенций лидера, а также перечень педагогических условий и, созданную на базе перечисленного программу подготовки старших подростков как организаторов. Таким образом, можно сделать вывод, что создаваемая программа, в основе которой будет лежать такой механизм должна быть успешно реализована на практике. Подростки смогут состояться как организаторы детского общественного движения в рамках реализации программы «ШМЛ» при соблюдении следующих педагогических условий: предоставление возможности совершения проб ответственного авторского и совместного действия; помощь в осмыслении собственных действий, формировании рефлексии; а также при осуществлении педагогического сопровождения их деятельности.

## **2 Реализация модели подготовки старших подростков как организаторов детского общественного движения**

### **2.1 Модель подготовки лидера и организатора в рамках «Школы Молодежного Лидера»**

Для проверки гипотезы был реализован эксперимент на базе школы №84 г. Красноярск, с участием детского общественного объединения Октябрьского района «РОСтОк», также в работе приняли участие красноярское общественное движение школьников «Поколение+» и ученический совет «Российского движения школьников» МБОУ СОШ №84.

Была разработана программа занятий под названием «Школа молодежного лидера». В рамках программы проведено 15 занятий по 6 блокам программы, подробное описание представлено в следующем параграфе.

Формирующий эксперимент, состоящий из трёх этапов: констатирующего, формирующего и контрольного был начат в ноябре 2016 г. и закончен в мае 2017 г. План работы представлен в таблице 1.

Таблица 1- Этапы опытно-экспериментальной работы.

Этапы	Период	Основное мероприятия
Констатирующий этап	Октябрь - ноябрь 2016 г	Предварительная диагностика учащихся, анализ теоретического материала.
Формирующий этап	Январь-май 2017 г	Организация и проведение занятий в рамках «Школы молодежного лидера», направленных на подготовку подростков как организаторов детского общественного движения.
Контрольный этап	Май 2017 г.	Повторная диагностика учащихся, обобщение и анализ полученных результатов, подведение итогов.

В качестве контрольной группы выступили подростки, которые состоят в совете старшеклассников, но не принимают участие в работе «ШМЛ» в количестве 32 человека. Экспериментальная группа это дети, состоящие в

одной из объединений, которые принимали участие в работе «ШМЛ» также в количестве 32 человек. Возраст участников составляет 13-16 лет.

Ожидаемые результаты работы при соблюдении выдвинутых педагогических условий выглядят следующим образом:

- Успешная апробация программы подготовки старших подростков как организаторов детского общественного движения «ШМЛ» на старшекласниках Октябрьского района в г. Красноярске;
- Положительное изменение уровня развития и проявления организаторских способностей подростков;
- Около 10 подростков выступят в роли тьюторов на летней смене «Городской школы актива»;
- Участники программы станут организаторами деятельности «РДШ» в своих школах.

В ходе эксперимента проверка полученных результатов и эффективности работы созданной программы была осуществлена при помощи следующих методик: анкетирование участников «ШМЛ», экспертный лист теста «Могу ли я быть лидером-организатором?» (А. Н. Лутошкин), опросник «Коммуникативные и организаторские способности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин («КОС»), анализ собственной деятельности, наблюдение, фотосъемка.

Перед началом реализации программы в рамках констатирующего этапа было проведено исследование развитости качеств подростков как лидеров-организаторов, результаты которого представлены в таблице 2, а также на рисунке 1.

Таблица 2 - Результаты теста «Могу ли я быть лидером-организатором?»

Качества лидера-организатора	<13 - качества развиты слабо	>13 качества развиты средне или сильно
А - умение управлять собой.	15,625% (5)	84,375% (27)
Б - осознание цели (я знаю, чего хочу).	37,5% (12)	62,5% (20)
В - умение решать проблемы	53,125% (17)	46,875% (15)
Г - наличие творческого подхода.	18,75% (6)	81,25% (26)
Д - влияние на окружающих.	34,375% (11)	65,625% (21)
Е - знание правил организаторской работы.	21,875% (7)	78,125% (25)
Ж - организаторские способности.	46,875% (15)	53,125% (17)
З - умение работать с группой	28,125% (9)	71,875% (23)

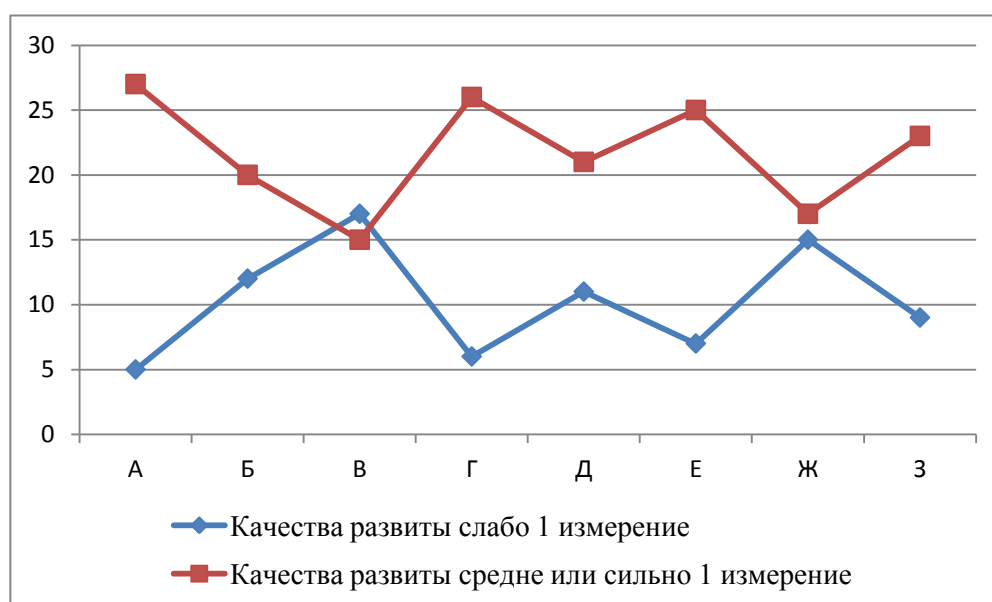


Рисунок 1 Гистограмма по результатам теста «Могу ли я быть лидером-организатором?»

В результате тестирования низкие показатели возникли более чем у 35% подростков в сфере качеств: осознание цели, умение решать проблемы, а также со знанием организаторской работы лидера. У остальных ребят качества развиты преимущественно средне. Данные этого тестирования подкрепляют информацию, полученные в ходе опроса и закрепляют его выводы. Результаты

данного тестирования достаточно четко определили потребности подростков и стали достоверным источником для составления структуры программы.

Ход эксперимента начался с обеспечения необходимыми материалами, подбором площадки для проведения, оповещения школьников о «ШМЛ»: рассылка заведующим по воспитательной работе, освещение в группах «Вконтакте», обсуждение на совете старшеклассников.

На первом занятии было проведено вводное анкетирование участников контрольной и экспериментальных групп. Анкета предназначалась для определения их основных представлений о личности лидера. В нем содержалось 10 вопросов. Результаты анализа опроса подростков представленных в таблице 3.

Таблица 3 - Анализ анкетирования участников исследования

Вопросы	Полученные ответы подростков
1. Лидер – это тот...	<ul style="list-style-type: none"> <li>– кто имеет авторитет над группой, ведет за собой</li> <li>– мнение которого все признают и считают решающим</li> <li>– это такой человек, который отвечает за свои поступки и действия перед группой</li> <li>– кто может взять все в свои руки в любой ситуации</li> </ul>
2. Назови качества, которыми обладает лидер.	<p>Наиболее часто вписанные: общительность, активность, харизма, инициативность, ответственность, любознательность, желание совершенствоваться, культура речь, настойчивость, уверенность.</p> <p>Наименее (единично): чувство юмора, артистизм.</p>
3. Какие из них ты бы развить в себе?	<p>Наиболее часто вписанные: культура речи, настойчивость, уверенность в себе, настойчивость, организаторские навыки, лидерские навыки.</p> <p>Наименее (единично): тактичность, пунктуальность, многогранность</p>

### Окончание таблицы 3

4. Может ли быть сразу несколько лидеров в объединении/движении?	Да- 46%; Часто бывает несколько – 16% Зависит от ситуации – 8%; Думаю, что нет – 20%
5. Какая роль в команде тебя привлекает?	Массовик-затейник – 9%; Организатор – 35%; Лидер – 43%; Исполнитель- 13%

Результаты опроса для обеих групп показали, что большинство подростков имеет представление о лидере, о необходимых ему качествах. Видно, что при ответе на вопрос о «лидере» подростки отвечают с опорой на конкретную ситуацию, свой образ представления, своего кумира.

Данные, представленные в таблице, показывают, что такие качества, как общительность, активность, инициативность, ответственность и некоторые другие, называются подростками наиболее важными для лидера.

В анкете было задано еще три вопроса, которые, на наш взгляд, могли показать тенденцию отношения к лидерству в подростковой среде, а также один из них являлся эмоционально-разгрузочным. Эти данные были необходимы для организации формирующего эксперимента.

В целом отметим, что подростки указали на недостаточную сформированность у них следующих качеств: настойчивость, уверенность в себе, решительность, авторитет в глазах группы, организационные умения. Как было уже сказано выше, опрос заместителей по воспитательной работе показал, что для лидеров необходимы компетенции, связанные с несением ответственности, стремлением развиваться, умением строить коммуникацию, планировать и организовывать себя и команду. Полученные данные в ходе проведения тестирования, анкетирования подтверждают данные опроса педагогов.

Было проведено первичное измерение уровня развития лидерских качеств подростков, уровня развития коммуникативных и организаторских склонностей. Данное измерение также осуществлялось в конце эксперимента

после проведения школы соответственно. Результаты будут описаны в последующем параграфе.

## 2.2 Описание программы работы «Школы Молодежного Лидера»

В исследовании приняло участие 75 человек, из которых 64 подростки и 11 педагогов. В данной параграфе представлено структурное описание программы «ШМЛ», а также краткое описание подходов. В самом начале разработки прописаны рекомендации по проведению занятий. Данная программа рассчитана на реализацию в течение учебного года, условно делится на 6 блоков.

Каждый блок состоит из нескольких встреч, протяженность которых не более 2 часов. Занятия допустимо модернизировать, изменять, насыщать и вносить свои идеи, пожелания, нюансы (например: с учетом возрастных особенностей, целевой группы детей и т.д.). В программе описаны действия, список заданий, а также использованные материалы входе реализации школы. В таблице 4 представлена структура программы.

Таблица 4 - Структура «Школы Молодежного Лидера»

№ блока	Название	Основные темы
Блок 1	Кто лидер? Ключевые качества современного лидера. Мотивация к действию.	1.1 Лидер. Организатор. Руководитель. 1.2 Психофизиологические особенности лидерства 1.3 Полезные навыки лидера
Блок 2	История возникновения детских общественных объединений (ДОО). Существующие движения, нормативная база.	2.1 История детского движения России и мире 2.2 Программы деятельности детских общественных объединений, основные документы 2.3 Российское движение школьников

#### Окончание таблицы 4

Блок 3	Команда – это... Организаторская техника как ключевой механизм работы команды. Азбука организатора	3.1 Основные признаки и принципы формирования коллектива 3.2. Взаимодействие и взаимоотношение в команде 3.3 Организаторская техника
Блок 4	Виды деятельности.	4.1 Проектная деятельность 4.2 Игра, игровые технологии 4.3 «Городская школа актива»: разработка и участие.
Блок 5	Умения и навыки лидера.	5.1 Ораторское искусство 5.2 Ответственность как механизм взросления 5.3 Пробы собственного авторского действия
Блок 6	Рефлексия, подведение итогов школы.	Обратная связь с участниками; Подведение итогов исследования; Награждение.

В таблице 5 представлены формы для работы по реализации заявленных педагогических условий.

Таблица 5 – Формы и принципы работы в ходе реализации педагогических условий

Педагогические условия	Формы работы	Примеры деятельности в рамках «ШМЛ»	Принципы
Предоставление возможности совершения проб ответственного авторского и совместного действия;	Круглый стол Деловая игра Мозговой шторм Дискуссия Дебаты Видеотренинг Практикум	«Поспорим с Великим», «Достойный ответ», «Презентация себя при помощи лидерских глаголов», анализ отрывков из фильмов, мультфильмов.	Субъективность взаимодействия; Последовательность во взаимоотношениях; Поощрение положительных изменений.



#### Окончание таблицы 5

Помощь в осмыслении собственных действий и формировании рефлексии;	Анкетирование Тестирование Ролевая игра Лекторий	«КОС», «Могу ли я быть лидером-организатором?», «Выборы царя зверей».	
Педагогическое сопровождение деятельности.	Индивидуальная беседа Анализ достижений	«Цитатник», беседа «Я хочу, значит буду», дневник «Азбука организатора»	

Составление рабочей траектории программы осуществлялось согласно деятельностному и событийному подходу. Основная идея деятельностного подхода в воспитании и обучении связана с деятельностью как средством становления и развития субъектности ребенка (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубенштейн). В результате использования форм, приемов и методов воспитательной работы рождается человек, который способен выбирать, оценивать, конструировать те виды деятельности, которые отвечают его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии. Формируется человек, способный превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, относиться к самому себе, оценивать себя, контролировать ход своей деятельности и результаты.

Событийный подход рассматривается как педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни группы или отдельного человека. Единица подхода – событие. «Образовательное событие - специальная форма организации и реализации образовательной деятельности, выстроенная как интенсивная встреча реальной и идеальной форм порождения и оформления знания» (Б.Д. Эльконин). У данного подхода множество форм проявлений, принципов, для подростков ключевые из которых заключаются в

личностной значимости дела или поступка, утверждении в деятельности, самооценности личности, внутреннего диалога (отзыва) о происходящем.

Представленные подходы хорошо прослеживаемы в одном из ключевых событий школы, а именно подготовке и участии в проекте «ГША». Для подростков это возможность прожить, прочувствовать, прорефлексировать происходящее событие, которое они сами создают для других. В свою очередь для них событие сам текущий процесс. Они анализировали варианты того, кто может попасть на школу актива и кому это действительно необходимо, придумывали анкетирование, вводное испытание для тьюторов, анализировали самих себя и решали насколько они могут помогать в работе другим, сформирован ли у них самих такой внутренний ресурс. Происходило понимание, что необходимо для программы, а что нет, чего не хватает и что хотелось бы восполнить как пробел, с помощью чего. Во многом это возможно благодаря тому, что подростки уже принимали участие в данном проекте как участники и понимали структуру и смыслы деятельности внутри школы.

Также в рамках подходов можно представить большую игру под названием «Выборы Царя зверей», подробное описание представлено в программе «ШМЛ». Она основана на ведущем типе деятельности – общении, а также ориентирована на немедленный результат, что немаловажно для подросткового возраста. Суть игры заключается в выявлении лидеров на должность кандидатов и последующее их представление и собственно выборы. Ключевой момент заключается в том, как подростки отдают свои голоса, за что и кому – в конце игры необходимо проанализировать, показать, как строится процесс принятия решения, выбор. Рефлексия игры открывает для самих подростков их решение со стороны, позволяет проанализировать, прогнозировать верность выбора и его обоснование. Игра была проведена дважды, первый раз в рамках «ШМЛ», второй раз в рамках «ГША» и получила разных резонанс в проведенных группах. Например, выиграли разные кандидаты (роли), различались основания выборов кандидатов (отношение монархии), роль второстепенных игроков (больше заданных вопросов) и так

далее. Таким образом, данную игру можно описать с одной стороны как событие для участников или даже ситуацию успеха для победившего, и как часть деятельностного подхода для остальных ребят с другой стороны.

Далее представлено подробное описание программы «ШМЛ» по блокам и заявленным позициям.

Первый блок носит название «Кто лидер? Ключевые качества современного лидера. Мотивация к действию». Ключевые задачи блока заключаются в ознакомлении с основными понятиями, используемыми в курсе. Предлагается найти ответы на ряд вопросов, а именно: «Кто такой лидер, для чего он нужен и зачем?». Необходимо выявить в своей собственном окружении истинный «образ для подражания», так как для ребенка он и является тем самым формальным или неформальным лидером. В процессе занятий необходимо подготовить участников к выявлению собственных дефицитов в лидерских качествах, созданию качественного образа лидера, а также определенного понятийного аппарата. Помимо этого производится вводное тестирование, умственная деятельность насыщается различными дидактическими играми, направленными на знакомство участников, снятие эмоционального напряжения.

Второй блок является теоретически сложным и можно сказать вводным в саму суть вопроса. Полное название звучит как «История возникновения детских общественных объединений. Существующие движения, нормативная база». Эти занятия предназначены для погружения в историю, а также проверке уровня осведомленности участников школы. Участники разбирают ряд вопросов, связанных с историей возникновения ДОО в мире и России, существующих детских организациях различных стран. Происходит изучения понятий пионерская организация, скаутинг, гитлерюгенд, Российское движение школьников, волонтерство, добровольчество. В ход занятий также включается информация о Конвенции ООН о правах ребенка, Федеральных законах, обеспечивающих реализацию прав детей.

Далее следует блок «Команда – это... Организаторская техника как ключевой механизм работы команды». Ключевая задача заключается в понимании себя в команде и командных ролей во взаимодействии. Понимание ответственности, готовность стать лидером, правила работы в команде. Конечно же, сюда входят командные игры на взаимодействие, выявление ролей в группе. Также игры по типу политических дебатов для процесса вживания в роль, отстаивание своей позиции. Используются видеоматериалы для изучения примеров по реализации командной работы, распределение ролей (мультимики, фильмы и т.п.). Происходит освещение принципов организаторской деятельности, составление «азбуки организатора».

Четвертый блок «Виды деятельности». Основная задача заключается в ознакомлении и собственных пробах в сфере коллективно – творческой деятельности. В ходе работы происходит изучение тайм-менеджмента, проектирования, планирования. Благодаря работе с молодежными центрами предоставляется возможность написать собственный проект и защитить его, а также получение поддержки. Происходит анализ командных ролей в достижении цели и определение своей собственной роли и обязанностей по отношению к коллективному делу. Изучение и закрепление рефлексии себя и своей деятельности. И, конечно, разработка и участие в «ГША», о чем упомянуто ранее.

Пятый блок «Умения и навыки». Он включает в себя разнообразные спектры: умение работать в конфликтных ситуациях, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи и другое. Выполняются задания на внимательность и общую эрудированность. Выделяется значимость беседы, ее структура, а также значимость умения анализировать проведенную беседу, умение анализировать и высказывать своё мнение. Происходит обсуждение того, каким образом люди генерируют идеи, суждения.

Шестой блок это непосредственно рефлексия и подведение итогов школы, выделение и поощрение самых активных участников работы. На

заключительном занятии проходит торжественное вручение свидетельств об окончании «ШМЛ».

Также в программе представлен не нумеруемый блок «Тематические ветви», материалы из которого можно использовать для замены или дополнений занятий.

Дополнительно на решение одной из поставленных задач, а именно формирование рефлексии в ходе реализации программы, были организованы встречи с Ильей Зайцевым, известный телеведущим Красноярска, депутатом Законодательного собрания Красноярского края с 2016 года; Мариной Шалашовой, официальным визажистом компании «MaryKay»; также со студентами института горного дела, геологии и геотехнологий, Института нефти и газа, Торгово-экономический института, Юридический института.

Все это происходило для того чтобы максимально погрузить ребят в деятельность, заинтересовать и познакомить с разными позициями, возможностями и историями других людей относительно организации их жизненного пути. Даже если подростку не так интересно стать «организатором», он может стать одним из участников большой команды по реализации проектов, т.е. примерить на себя другие роли тем самым заниматься поиском своего «я». Это особенно актуально для старших подростков, так как в ближайшее время им будет необходимо заканчивать обучение в школе и строить свою дальнейшую жизненную траекторию.

### **2.3 Анализ полученных результатов**

В ходе проведения «ШМЛ» были фиксированы результаты и изменения, которые произошли в подростках, посещающих школу на протяжении всех занятий, при помощи бесед, наблюдения, рефлексивных итогов занятий, конечных продуктов деятельности (участие в написании и реализации проектов).

Посредством ряда использованных методик был определен: организаторский опыт участников эксперимента с помощью теста «Могу ли я быть лидером-организатором?», представление участников школы о лидере и его качествах при помощи анкеты.

Для фиксации уровня развития и изменения организаторских качеств подростков было проведено первичное и повторное измерение по окончании работы с помощью опросника «Коммуникативные и организаторские способности» авторы В.В. Синявский, В.А. Федорошин. Это психодиагностическая методика опосредованного выявления коммуникативных и организаторских способностей - через выявление и оценку соответствующих склонностей. Она базируется на принципе отражения и оценки испытуемым некоторых особенностей своего поведения в различных ситуациях, знакомых испытуемому по его личному опыту. Данный проективный опросник позволяет выявить устойчивые показатели коммуникативных и организаторских склонностей. Результаты первичного и повторного измерения представлены в таблице 6.

Таблица 6 - Сравнительная таблица изменений результатов проведения тестирования «КОС»

Шкала оценок	Показатель коммуникативных способностей		Экспериментальная группа (%)		Контрольная группа (%)	
	Оценка	Уровень	1 измер.	2 измер.	1 измер.	2 измер.
0,10-0,45	1	Низкий	9,375	3,125	12,5	12,5
0,46-0,55	2	Ниже среднего	25	21,875	31,25	25
0,56-0,65	3	Средний	37,5	37,5	21,875	28,125
0,66-0,67	4	Выше среднего	18,75	25	28,125	28,125
0,75-1,00	5	Высокий	9,375	12,5	6,25	6,25

Продолжение таблицы 6

Шкала оценок	Показатель организаторских способностей		Экспериментальная группа (%)		Контрольная группа (%)	
	Оценка	Уровень	1 измер.	2 измер.	1 измер.	2 измер.
0,10-0,45	1	Низкий	12,5	9,375	15,625	12,5
0,46-0,55	2	Ниже среднего	28,125	18,75	21,875	21,875
0,56-0,65	3	Средний	31,25	37,5	28,125	31,25
0,66-0,67	4	Выше среднего	18,75	25	18,75	18,75
0,75-1,00	5	Высокий	9,375	12,5	9,375	9,375

Анализ результатов данной методики показал, что у экспериментальной группы возросли показатели средний, выше среднего и высокий, соответственно произошло перемещение позиций. В свою очередь у контрольной группы не произошло значительных изменений. Дополнительным результатом стало изменение показателей коммуникативных способностей у экспериментальной группы, а именно также возросли показатели средний, выше среднего и высокий. Наглядное отображение результатов представлено на рисунке 2 и 3.

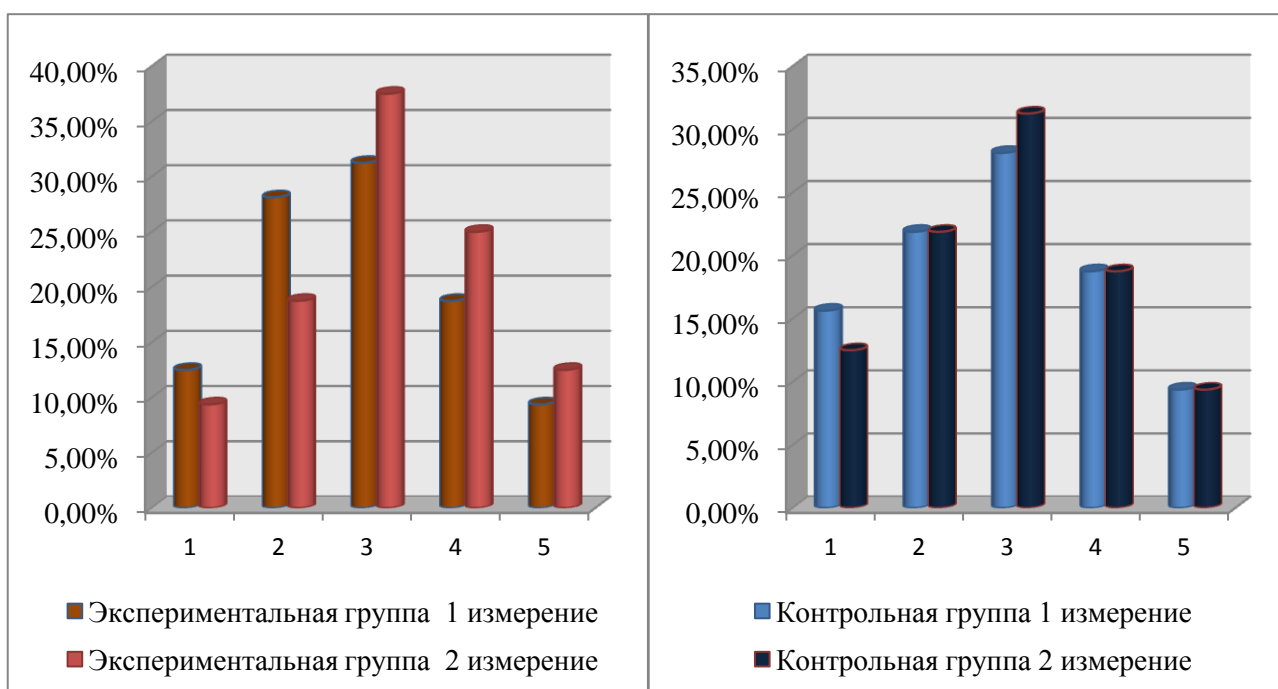


Рисунок 2 Гистограмма уровня организаторских способностей по результатам опросника «КОС» до и после проведения эксперимента

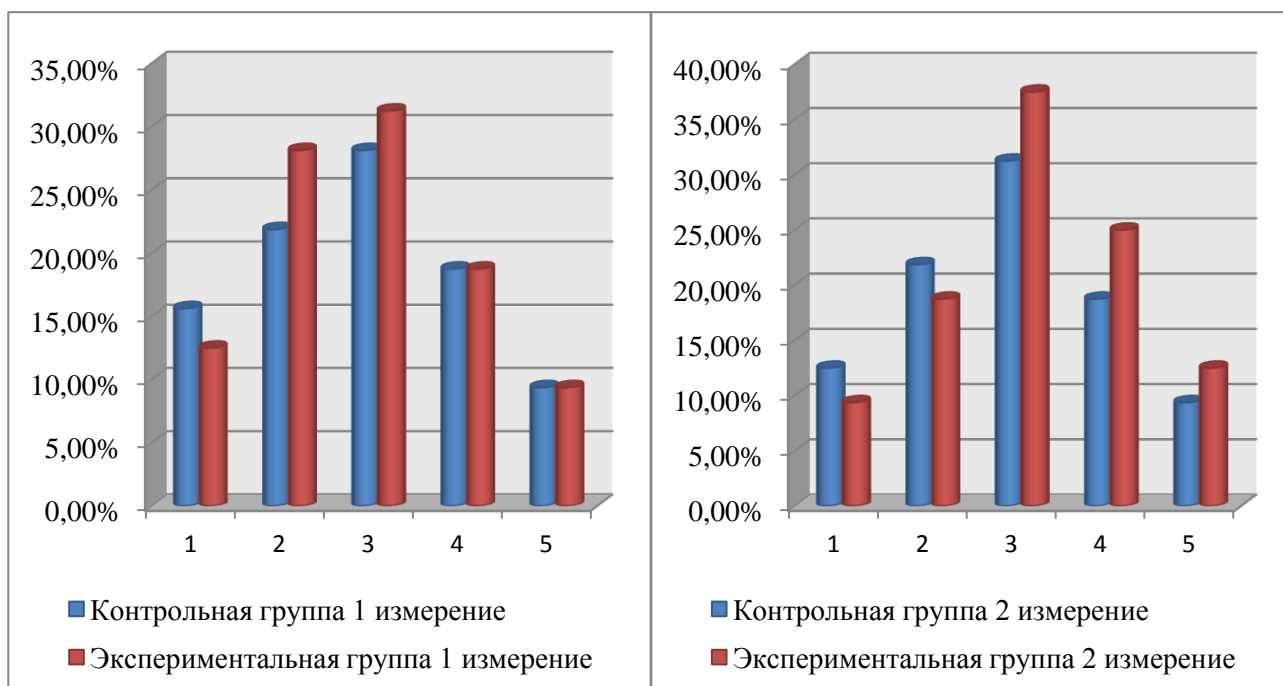


Рисунок 3 Сравнительная гистограмма уровня организаторских способностей



Рисунок 4 Сравнительная гистограмма результатов теста «Могу ли я быть лидером организатором?»

На гистограмме 4 приведено итоговое сравнение результатов теста «Могу ли я быть лидером-организатором?», на котором видно, что качества получили положительную динамику, наибольший скачек наблюдается в рамках следующих качеств: умение решать проблемы, знание организаторских правил работы, организаторские способности и умение работать с группой.



Из результатов проведенного исследования можно сделать вывод, что гипотеза нашла свое подтверждение: подростки смогли состояться как организаторы детского общественного движения в рамках реализации программы «Школы молодежного лидера».

Это подтверждено результатами исследования, а также участием учеников школы в создании рабочей программы для летнего сезона «ГША» г. Красноярска, которая пройдет на базе лагеря «Гренада» в сроки с 1 июня по 21 июня. Помимо этого участники школы принимали участие в планировании и работе летней смены «ГША», проходили проектную школу от молодежного центра Вектор, защищали свои проекты на «Территории 2020», выполняли задания от «РДШ» и многое другое.

Результатом деятельности стала успешная апробация программы подготовки старших подростков как организаторов детского общественного движения «ШМЛ» на старшеклассниках Октябрьского района в г. Красноярске. Помимо этого 8 подростков принимают участие в роли тьюторов в работе «Городской школы актива», ребята участники программы планируют принять активное участие в запуске деятельности «Российского движения школьников» в своих школах, также специально для этого было внесено и впоследствии одобрено предложение тематической летней смены для ознакомления с работой «РДШ».

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведения исследования были теоретически изучены условия, необходимые для развития организаторских компетентностей подростков. Анализ действующих программ подготовки организаторов детского движения позволил выделить и сравнить педагогические условия. В результате исследования изученного материала было предположено, что процесс развития организаторских компетентностей у старших подростков как организаторов в детском общественном объединении будет результативным, если соблюдать следующие педагогические условия:

1. Предоставление возможности совершения проб ответственного авторского и совместного действия;
2. Помощь в осмыслении собственных действий и формировании рефлексии;
3. Осуществление педагогического сопровождения деятельности.

Был подобран список оптимальных компетенций лидера, каждая из компетенций которого соотносится с поставленным условием: 1 - готовность взять на себя ответственность, обучаемость, стремление развиваться; умение коммуницировать; 2- умение организовать себя и команду; 3- целеполагание, планирование действия.

В конце первой главы была определена модель, которая включает в себя такие компоненты как деятельность в рамках ДОО, особенности подросткового возраста, список оптимальных компетенций лидера, а также перечень педагогических условий. Таким образом, на основе полученных данных и экспериментального исследования была создана собственная авторская программа «Школа молодежного лидера».

В ходе разработки и создания собственной авторской программы удалось понять, насколько глубоко необходимо ориентироваться в сущности вопроса, а также сопоставлять теорию с действительной на сегодняшний день реальной картиной развития жизни человека, старшего подростка в частности.

По итогам результатов экспериментального исследования можно сделать вывод о том, что гипотеза нашла свое подтверждение, а именно произошло развитие организаторских компетентностей подростков в рамках реализации программы «Школы молодежного лидера» при соблюдении ряда педагогических условий, формирующий эксперимент успешно реализован.

Одним из важнейших показателей выполненной работы считаю то, что участники школы осуществляли деятельность в работе «Городской школы актива», обеспечивали ее функционирование и выступали уже в качестве тьюторов, помощников вожатых. Это опыт, благодаря которому многие из них смогли реализовать себя в новом образе, раскрыть свои внутренние ресурсы, а также занять свое собственное положение в обществе сверстников.

Вопрос развития личности человека был, и будет оставаться темой для глобальных дискуссий и исследований. В век высоких технологий и развития социального мышления процесс развития личностных качеств человека как никогда актуален, интересен и необходим для общества.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алиева, Л. В. Становление и развитие отечественного детского движения как субъекта воспитательного пространства : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 /Алиева Людмила Владимировна. - Москва, 2002. - 322 с.
2. Астафьев, Д.А. Молодежные движения России: история и современность: учебное пособие / Д.А. Астафьев. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2012. – 176 с.
3. Ахтамьянова, И. Формирование мышления подростка: психолого-педагогический аспект / И. Ахтамьянова, О. Беляева. - Москва: LAP Lambert Academic Publishing, 2011. - 144 с.
4. Баженова, О. В. Детская и подростковая релаксационная терапия. Практикум. / О. В. Баженова - Москва: Генезис, 2016. – 288 с.
5. Безлатный, Д.В. Под прицелом: молодежь в современной России / Д.В. Безлатный - Москва: Издательство ООО «Ваш полиграфический партнер», 2011. - 284с.
6. Берн, Э. Лидер и группа. О структуре и динамике организаций и групп / Эрик Берн ; пер. с англ. А. Грузберга. — Москва : Издательство «Э», 2016. — 400 с.
7. Всероссийский детский центр «Океан» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://ocean.org/>
8. Головаха, Е.И. Психологическое время личности. / Е.И Головаха, А.А. Кроник.- Издание 2-е. – НФП «СМЫСЛ», Киев, 2016. – №3. –380 с.
9. Горохова, Е.В. Хочу быть лидером! / Е.В.Горохова // Детское общественное движение и ученическое самоуправление. – Нижний Новгород, 2012. - №1. – 96 с.
10. Гришина, Е. Психологические характеристики образовательной среды и переживания подростков / Е. Гришина // Воспитательная работа в школе. – 2016. - №6.

11. Данилков, А. А. Детский лагерь как психолого-педагогический инструмент / А. А. Данилков, Н. С. Данилкова // Управление образованием. – 2016. - №3.
12. Дейч, Б.А. Педагогическая поддержка как условие организации воспитательной деятельности / Б.А. Дейч // Контексты и подтексты образования. - Москва : Объед. ред. пед. журн. "Демократ. шк." и науч. темат. сб. "Новые ценности образования", 2006. - С191-195.
13. Детское движение. Словарь-справочник. Издание 2-е, переработанное и дополненное. / ред.-сост. Т. В. Трухачёва. - Москва: Ассоциация исследователей детского движения, 2005. - 543 с.
14. Емельянова, М. Н. Способности и возможности, или от чего зависит успешность современного ребёнка / Емельянова М. Н // Воспитание в школе. – 2016. - №4. - С. 71-75.
15. Живоглядова А.Ю. Российское движение школьников: «новое» или «хорошо забытое старое» / А.Ю. Живоглядова // Новая наука: проблемы и перспективы. - Sterlitaмак: АМИ, 2017. – №3 - 2. –С 61-64.
16. Кабуш, В. Т. Моральные ценности детского объединения. / В.Т. Кабуш // Проблемы выживания. - 2003. - №6.- С.73-83.
17. Кабуш, В.Т. Высшая ценность ребенок / В.Т. Кабуш // Теория, история, методика детского движения. – 2005. - Спец. вып. – С 20.
18. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
19. Кордонский, М.Б. Технология группы / М.Б. Кордонский, В.И. Ланцберг.- Издание 4-е, исправленное и дополненное. – Одесса: Туапсе 1996. – 129 с.
20. Красноярское общественное движение школьников «Поколение +». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://vk.com/public101312298>

21. Кудрявцев, М.М. Место молодежных политических движений в системе военно-патриотического воспитания / М.М. Кудрявцев // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». - 2011. - №2. – С 230-234.
22. Лебедев, Д.Н. Подготовка юных организаторов / Д.Н.Лебедев. - Москва, 1993.– 64 с
23. Леонтьев, А. Д. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Д.Леонтьев. - Изд. 2-е. - Москва: Наука, 1977. – 304 с.
24. Лукина, А.К. Современное детство: социокультурная среда взросления / А.К. Лукина // *Materialy 9 miedzynarodowej naukowii-praktycznej konferencji “Wschodnie partnerstwo-2013”* Vol.14.Pedagogiczne nauki: Przemysl. Nauka I studia- Прага, 2013. - С 58-63.
25. Макаренко, А.С. О воспитании молодежи: сборник избр. пед. произведений / А.С. Макаренко. Москва: Просвещение.- 1968. - 396 с.
26. Максвелл, Д. Прокачай свое лидерство/ Д. Максвелл.- Минск : ООО «Попурри», 2016. - 60 с.
27. О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»: указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 [Электронный ресурс] // Российская газета. – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/10/31/deti-dok.html>
28. Омельченко, Е.Л. Стили жизни Российской молодежи: из XX в XXI век. / Е.Л. Омельченко //Народное образование. - 2006 . - № 5. - 175 с.
29. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года от 29 ноября 2014 года N 2403-р [Электронный ресурс] – Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>
30. Петерсон, В. А. Организация саморазвития педагога при освоении им системно-деятельностного подхода / В.А. Петерсон, М. Кубышева // Вестник образования. – 2016, №19.- С66 –74.
31. Райс, Ф. Психология подросткового возраста / Ф. Райс, К. Долджин. – Москва: Питер, 2014. - 816 с.

32. Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности / Х. Ремшмидт; пер. с нем. Г.И. Лойдиной; под ред. Т.А. Гудковой. - Москва: Мир, 1994. - 319 с.

33. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс; пер. с англ. М.М. Исениной; под ред. д.п.н. Е.И. Исениной / Москва: «Прогресс», 1994. – 185 с.

34. Рожков, М.И. Детские организации: возможности выбора: Методическое пособие для организаторов детского движения / Рожков М.И., Волохов А.В. – Москва: НПЦ Совета СПО-ФДО, 1996. – 109 с.

35. Российское движение школьников [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://xn--d1axz.xn--p1ai/>

36. Сабитова, Г.В. Психолого-педагогические аспекты деятельности детских общественных организаций в современных условиях: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. / Сабитова Галина Валентиновна.–Москва, 1992.–20 с.

37. Сбитнева, В.Б. Педагогические условия развития лидерских качеств в детском общественном объединении : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. / Сбитнева Вероника Борисовна. -.Пермь, 2006 . - 243 с.

38. Соколов, А.В. Молодежные общественные организации в политическом пространстве современной России: стратегии государственной и гражданской молодежной политики: автореф. дис. ... канд. полит. наук: 23.00.02. / Соколов Александр Валентинович. - Ростов-на-Дону, 2011. - 17с.

39. Сорочинская, Е.Н. Подготовка социальных педагогов для детско-юношеских объединений /Е.Н. Сорочинская. – Ростов на Дону, 1996. -155 с.

40. Социальное партнёрство: педагогическая поддержка субъектов образования: материалы IV Международной научно-практической конференции (г. Москва, 21–23 апреля 2016 г.) / ред. колл.: Н.Н.Михайлова [и др.]. – Москва: Пробел, 2016. –372 с.

41. Социально-педагогическое сопровождение деятельности детских организаций и объединений: сб. научных статей участников Международной научно-практической конференции по реализации Национальной стратегии

действий детей на 2012-2017 годы «Партнерство во имя ребенка» / Рожков М.И., Сапожникова Т.Н. – Москва, 2012. - С.91-117

42. Территория инициативной молодежи «Юниор». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://xn--80aafld6agklk.xn--p1ai/unior/about>

43. Титова, Е.В. Они и мы: О концептуальных основах взаимодействия образовательных учреждений и детских общественных организаций / Е.В. Титова, Т.В. Трухачева; Министерство образования РФ, Ассоциация исследователей детского движения. Москва.: Б.и., 1993. - 63 с.

44. Трапер, А. Е. Есть ли необходимость в единой детской организации? / А. Е. Трапер, М.М. Эпштейн // Воспитательная работа в школе. – 2016. - №7.

45. Трухачева, Т.В. Периодизация детского движения в России/ Т.В. Трухачева // Социокинетика: книга о социальном движении в детской среде. В 2 ч. / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г.Кирпичник. – Москва, 2000. -Ч. 1.- С. 86-109.

46. Уманский, А.Л. Педагогическое сопровождение детского лидерства: дис... доктора пед. наук : 13.00.01 / Александр Львович Уманский. - Кострома, 2004.- 321 с.

47. Уманский, Л.И. Психология организаторской деятельности / Л.И. Уманский. - Москва: Просвещение, 1980. - 160 с.

48. Фельдштейн, Д.И. Социальное развитие в пространстве времени Детства / Д.И. Фельдштейн. - Москва: Московский психолого-социальный институт; Изд-во Флинта, 1997. - 160 с.

49. Фомина, А.Б. Воспитательная работа в детских общественных объединениях в современных условиях. Учебно-методическое пособие / Фомина А.Б., Фомин Н.С. – Москва: Дом детских общественных организаций города Москвы, Институт международных социально-гуманитарных связей, 2007. – 100 с.

50. Хилько, М. Возрастная психология. Конспект лекций: Высшее образование / Хилько М., Ткачева М. – Москва: Юрайт, 2010. – 123 с.



51. Хозяинов, Р. Р. Социальный портрет эффективного лидера в представлениях городской молодежи / Р.Р. Хозяинов // Вестник Самарского муниципального института управления. - 2015. - № 2. - с 158-166.
52. Шацкий, С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. Т. 2 / С.Т. Шацкий, Э.В. Шагова; под ред. Н.П.Кузина, М.Н. Скаткина, В.А. Шацкой.- Москва: Педагогика, 1980. - 345 с.
53. Шейнов, В.П. Психология лидерства / В.П. Шейнов. – Минск: Харвест, 2008. – 992 с.
54. Шободоева, А. Российский скаутинг: история, теория, практика / А. Шободоева.– Омск: Изд-во госпедуниверситета, 1995. – 144 с.
55. Штерн, Э. «Серьезная игра» в юношеском возрасте. По Е. Stern, «Ernstspielim» Jugendalter. «Ztsch.t.Pad.Ps» Педология юности / под ред. И.Арямова // Журнал практического психолога. – 1999. - №2.
56. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Д.Б. Эльконин – Изд. 2-е, стер. - Москва: Академия, 2007. -383 с.
57. Яхонтова, Е.С. О роли лидерства в системе управления персоналом/ Е.С. Яхонтова // Бизнес образование. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.ldst.ru/leadership/o-roliliderstva-v-sisteme-upravleniya-personalom/>
58. Baden-Powell, R.S.S. Scouting for Boys. / R.S.S. Baden-Powell. – England, London, 1908.
59. Baden-Powell, A. How Girls Can Help to Build Up the Empire издатель: Thomas Nelson and Sons / A. Baden-Powell. – 1912.
60. Rizzo, T.A. Toward a Better Understanding of Vygotsky's Process of Internalization: Its Role in the Development of the Concept of Friendship / T.A. Rizzo, W.A Corsaro // Developmental Review. 1988. - № 8. - P. 219-237
61. Rogers, C. On Becoming a Person: A Therapists View of Psychotherapy. / C. Rogers - Boston, 1961.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### (обязательное)

Таблица А. 1 - Сравнение организационного и содержательного процесса работы разных действующих молодежных программ

Условия	МДЦ «Артек»	ВДЦ «Океан»	«ТИМ-Юниор»	«ГША»	«ШМЛ»
Цель	Согласно Уставу: 1) Предоставление общедоступного и бесплатного общего образования по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также реализация дополнительных образовательных программ 2) Организация и осуществление оздоровления отдыха детей в период их нахождения в учреждении 3) Организация и проведение Международных и Всероссийских конкурсных мероприятий для детей и молодежи		Формирование у подростков представления о возможностях и конкретных траекториях их личного развития и развития территорий, в которых они проживают; создание условий саморазвития и самореализации и занятости подростков в летний период	Сплочение коллектива школьников г. Красноярска, формирование «школы актива» города на базе образовательных учреждений, написание, поддержка и курирования процесса реализации проектов школьников	Воспитание лидерских и организационных качеств, помощь в процессе самоопределения Проба подростом себя в разных аспектах социальной активности
Место проведения	Крым, г. Ялта, пгт. Гурзуф, ул. Ленинградская, д. 41	Россия, Приморский край, г. Владивосток, ул. Артековская, дом 10	Россия, Красноярский край, г. Красноярск, пр.Свободный 90. Лагерь «Восток» (по данным 2016 г)	Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул.Лесная 2г. Легель «Солнечный» (2015 год).	В самом учебном заведении. Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Курчатова 1. Школа №84
				Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул.Базайская 347/1. Лагерь «Гренада» (2016 год, 2017 год)	

Продолжение приложения А. 1

Сроки проведения	Круглогодично, 15 смен по 21 дню	Круглогодично, 14 смен по 21 дню	Июль-август, 13 смен по 9 дней	10-30 августа 2015 год.	По набору группы участников. 10-12 занятий на протяжении 3 месяцев. Ноябрь-январь 2016-2017 года
				1-21 июня 2016 год и 2017 год	
Количество участников	Около 3 тысяч за одну смену	Более 10 тысяч за все смены	Около 1,5 тысяч	Смена 120	Рабочая группа 20-25 человек. Возможно ведение нескольких групп
				Смена: 75	
Денежный взнос	Входит в стоимость путевки		1500 с участника	1000 с участника	Отсутствует
Согласованность с общеобразовательной программой	Средняя общеобразовательная школа ФГБОУ МДЦ «Артека». Обучение ведется по государственным программам	Действует своя собственная школа на территории «Океана», которая продолжает и вносит разнообразные формы работы в образовательный процесс школы на протяжении нахождения ребенка на смене	Каникулярное время, не мешает обучению, но никак напрямую с образовательной программой школы не связана	Каникулярное время, не мешает обучению. Проходят образовательные тренинги, способствующие личностному росту подростков	Работа школы происходит без отвлечения от учебного процесса, согласованно

## Окончание приложения А.1

Тематизация	Разнообразна, зависит от плана работы на текущий год	Школа актива флагманских программ: «Беги за мной», «Добровольчество», «Волонтеры победы», «Арт-парад» и другие.	Проектная школа	«Лидерство»
Как попасть?	Направляются дети, добившиеся успехов в общественной деятельности, учебе, а также победители соревнований, олимпиад, фестивалей, смотров, конкурсов – на основе рейтинга достижений Возможна коммерческая основа.	Необходимо являться активистом штабов флагманских программ региона от 14 до 17 лет, проживать на территории Красноярского края.	Состоять в активе совета старшеклассников. Иметь желание научиться чему-то большему, обратиться к заведующему воспитательной работой в своей школе, получить путевку от школы.	Узнать о проведении, прийти на первую встречу школы и записаться в список участников

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### (обязательное)

Таблица Б.1 - Развитие молодежных движение в Англии, Германии и России

Критерий	Скаутинг	Гитлерюгенд	Пионерская организация
Годы существования	С начала XX века и по сей день	Создана в 1936 году. Просуществовала 18 лет.	С начала XX века. Существует по сей день.
Цели	Развитие тела и духа детей и подростков; приобретение жизненного и социального опыта; развитие нравственных качеств; бережное отношение к природе; преодоление трудностей, дружба, готовность оказать поддержку; ценностное отношение к религии своего народа; товарищество; ответственность, социальная зрелость.	Достижение физической мощи, силы, здоровья, которые должны обеспечить новому поколению превосходство над миром. Борьба за чистоту арийской расы.	Создание коммунистического общества с надлежащим воспитанием. Научить коммунизму, борьбе за знания, сформировать активную позицию пионера. Всестороннее развитие человека, раскрытие творческих способностей, умственное, нравственное, трудовое и эстетическое развитие.
Методы	Совместная жизнь и деятельность подростков. Успех метода в том, что от игровых ситуаций, испытаний физическими трудностями, подросток постепенно переходит к испытаниям морального характера.	Методы концентрируют в себе мифологию, идеологию и традиции, знаковые системы. Военизированный характер. Коммунистическая пропаганда. Пропаганда исключительности расы.	Во многом заимствованы из Скаутинга. Общение со сверстниками. Основы общественно полезной деятельности, поощрение детских общественных движений (тимуровцы).
Символы, знаки, атрибуты	Эмблема, нашивки на рукава, обозначающие их достижения. Шейный платок разных цветов. Форма. Жесты – поднятая вверх рука, три выпрямленных пальца. Скаутский салют, рукопожатие левой рукой – знак дружелюбия и преданности.	Символы – флаг (три цвета и свастика). Свастика – символ фашизма. Гитлеровский салют. Руны – древние знаки (для подчеркивания расистских позиций). В массовых действиях использовали салюты, музыка, цвет – эмоционально воздействующие эффекты.	Символ в пионерии – обозначение идеи коммунизма. Наименование – пионер. Девиз пионера, торжественное обещание пионера, законы пионера, красное знамя пионерской организации или дружины, красный флаг и галстук, значок, пионерский салют. Воспитание уважения к гербу, гимну СССР, флагу, Родине.

## Окончание приложения Б.1

Инициация	Обещание. Сопровождение ритуальными жестами, в присутствии сверстников и взрослых. Расшифровывается каждое слово Обещания.	Дети делятся на группы по возрасту и полу в организации и нацистские союзы. Мальчики 10-14 лет – Дойчесюнглок, 14-18 в Гитлерюгенд. Девочки 10-14 в Союз девочек, 14-21 - Союз немецких девушек. Детей тщательно отбирали, изучали ребенка, его семью. Уделяли особое внимание расовой чистоте. Пройдя проверку он считался «свободным от позора». Церемония приема приурочена к ДР фюрера. Переход в следующую возрастную группу проходил также помпезно.	Торжественное обещание пионера СССР – клятва юного ленинца. Вручение во время ритуала красного галстука. У красного знамени перед всеми вожатыми, учителями, товарищами. Законы пионеров.
Идеология	Для скаута важно усвоить «Обещание». На каждом возрастном этапе свое Обещание с учетом этапа, уровня сложности. Важно усвоить и выполнить скаутский закон. Состоит из 11 пунктов: честь скаута следует доверять, скаут верен, долг скаута – быть полезным и помогать, скаут вежлив, помогает животным, скаут – друг и брат любому скауту, подчиняется родителям и руководителю, улыбается и не унывает, скаут бережлив чист в мыслях, словах и делах верен богу и родителям.	Фашизм – осуществление насилия над массами через доминирующую систему массовых организаций. Тема Нибелунгов. Макиавелли, Гоббс, Ницше, Шпенглер. Мифологические предпосылки, сектантские истоки. Массовые ритуалы. Строевые занятия. Военные игры. Гитлер: «необычайно активная, властная, жестокая молодежь – вот что я оставлю после себя». Фашистский контроль распространял влияние на все стороны жизни молодежи. Каждый мальчик 10 лет обязан зарегистрироваться в организации, пройдя церемонию приема.	Идея революционной преемственности. В центре – вождь. Ленин, Сталин. С 2 лет детей привлекали к украшению портретов Ленина. Пионер – первооткрыватель, идущий вперед. Девиз пионера – основа идеологии организации. Законы пионера. Их содержание отвечало целям и задачам пионерской организации.
Отношение к лидеру	Все равны. Подчинение руководителю, но при условии соблюдения правил.	Венцом воздействия на массы - культ вождя. Гитлер – мессия.	В центре фигура вождя – Ленина. «Вы должны продолжать его идею».

## **ПРИЛОЖЕНИЕ В**

### **(обязательное)**

Анкета по определению основных представлений членов детских общественных объединений о личности лидера

1. Лидер – это... Считаешь ли ты таковым себя?
2. Чему бы ты хотел научиться или же можешь научить других?
3. Назови качества, которыми обладает лидер.
4. Какие из них ты бы развить в себе?
5. Может ли быть сразу несколько лидеров в объединении/движении?
6. Какая роль в команде тебя привлекает? (роль исполнителя/организатора/командира/свой вариант)?
7. Какую роль ты чаще всего выполняешь?
8. Чувствуешь ли ты необходимость в специальных организаторских знаниях и умениях?
9. Как узнал о «ШМЛ» и что ты ожидаешь от проделанной работы?
10. Ты заметил ошибку в анкете? Если да, то найди и исправь.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г (обязательное)

### Опрос заместителей по воспитательной работе «Список значимых компетентностей лидера»

1. Как Вы считаете, является ли развитие лидерских и организаторских качеств подростков, членов детского общественного объединения, актуальной проблемой современного детского движения? Если ваш ответ нет, можете не отвечать на следующий вопрос.

2. Если ваш ответ да, пожалуйста, выделите из предложенного списка компетентностей 5 наиболее значимых для лидера на сегодняшний день. Если Вы считаете, что что-то отсутствует в списке, то вписывайте собственный вариант в соответствующей строке.

Таблица Г.1 – Результаты опроса «Список значимых компетентностей лидера»

Компетентность	Процентное отношение ответов педагогов (%)
Адекватная самооценка	45,4
Амбициозность	36,4
Аналитический склад ума	27,3
Быть образцом для подражания	45,4
Готовность взять на себя ответственность	90,9
Готовность и способность учить других.	63,6
Инициативность	72,7
Искренность	27,3
Мобильность	27,3
Обучаемость, стремление развиваться	100
Ораторское мастерство	54,5
Отсутствие стремления самоутверждаться за счет других.	27,3
Предпочтение общего результата личному	36,4
Собственная точка зрения	63,6
Стрессоустойчивость	36,4
Умение коммуницировать	100
Умение организовать себя и команду	100
Умение слышать других	54,5
Харизма	45,4
Целеполагание, планирование действия	90,9
Эмоциональная стабильность	27,3
Свой вариант: Чувство юмора	9



## **ПРИЛОЖЕНИЕ Д**

### **(обязательное)**

Тест «Могу ли я быть лидером-организатором?» (авт. А.Н. Лутошкин)

Прочитайте вопросы и поставьте в таблицу соответствующий балл ответа на каждый из них.

Баллы: 4- полностью согласен; 3 - скорее согласен, чем нет;

2 - затрудняюсь сказать; 1 - скорее не согласен, чем да;

0 - полностью не согласен.

Вопросы:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чем-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего я хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Любой человек для меня - открытая книга.
16. В любом окружении я - признанный лидер.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать его окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.

20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я обычно произвожу, - хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.
25. Я могу утром заставить себя делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Решая проблемы, я использую опыт других.
28. Принимая решения, я перебираю различные варианты.
29. Я умею воздействовать на товарищей, если считаю это нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях между людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, я не опускаю руки.
34. Я хорошо представляю, как завоевать авторитет среди людей.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который бы устоял перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроения.
42. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
43. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Я умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

Бланк:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48

Посчитайте количество баллов в каждом столбце, не учитывая баллы на вопросы 15, 16, 22, 29, 36, 41, 42, 43. Сумма баллов в столбцах определяет развитость лидерских качеств. Если сумма баллов в столбце менее 13, то качества развиты слабо и над ними надо работать. Если более 13, то качества развиты средне или сильно. Для достоверности результатов необходимо обратить внимание на вопросы 15, 16, 22, 29, 36, 41, 42, 43. Если на каждый из них поставлено более 2 баллов, то, возможно, отвечающий был не искренен, возможно завышение самооценки. В таблице Д. 1 представлены советы для суммы баллов меньшей 13 по показателям тестирования.

Таблица Д.1 – Советы по улучшению низких показателей по результатам тестирования

Низкий показатель	Советы, как улучшить недостаточно сформированные качества
Управление собой (А).	1. Стремись изучить себя. Посмотри на себя внимательно в зеркало. Подумай, что привлекает людей в тебе, а что отталкивает. Подумай что сделать, чтобы быть более уверенным в жизни. 2. Не бойся выражать и признавать свои чувства. Тебе могут поверить лишь тогда, когда ты переживаешь. 3. Добивайся установления тесных личных отношений с окружающими. Ищи поддержку в окружающих, но не стремись переложить свое волнение и напряжение на них. 4. Спокойно принимай свои неудачи и учись на них. 5. Оценивай, чего ты стоишь. Нужно давать правильную оценку своим удачам. Это придаст тебе уверенности.
Осознание цели (Б).	Действительно ли твои цели важны для тебя? Реальны ли твои цели? Вкладываешь ли ты в достижение целей достаточно сил? Соответствуют ли твои цели новым обстоятельствам? Достаточно ли ты привлекаешь к достижению целей окружающих?

## Окончание приложения Д.1

Умение решать проблемы (В)	Удается ли мне правильно выделить в проблеме главное? Рассматриваю ли я различные варианты решения проблемы или хватаюсь за первый, который мне сразу понравился? Изучаю ли я опыт других, прежде чем принять решения? Насколько при принятии решения я учитываю реальную ситуацию (время, люди, материальные средства)? Поддерживают ли мои решения мои товарищи?
Наличие творческого подхода (Г)	Ценишь ли ты творческий подход в других людях? Готов ли ты к неопределенности? Веришь ли ты в свои творческие способности? Можешь ли порвать с традициями? Испытываешь ли потребности в переменах?
Влияние на окружающих (Д)	Ключевые шаги, чтобы установить хорошие личные взаимоотношения: 1. Взгляни на другого человека и обрати на него внимание. 2. Увяжи для себя имя этого человека с его индивидуальными характеристиками. 3. «Наведи мосты» между вами при помощи рукопожатия, доброго взгляда или жеста. 4. Вырази заинтересованность в общении с человеком и установлении с ним добрых отношений. 5. Раскрой свои мысли и чувства. 6. Будь готов подбодрить другого человека.
Знание правил организаторской деятельности (Е)	1. Поставь себя на место другого человека. Как он или она смотрят на мир? Что значит быть в его положении? 2. Поразмысли над тем, что интересует другого человека. Во что бы он или она вкладывали свои силы больше, чем они говорят? 3. Установи, что влияет на поведение человека. Есть ли силы или обстоятельства, которые могут привести к изменениям в нем? 4. Можешь ли ты определить стиль общения с конкретным человеком? 5. Работай над созданием открытых доверительных отношений, располагай к себе людей.
Организаторские способности (Ж)	6. Изучи интересы, увлечения, способности товарищей. 7. При распределении организаторских заданий смотри не только на способности твоих помощников, но и на задатки для развития. 8. Чаще обращай за помощью и с просьбами к знатокам, умельцам, «эрудитам» в организации различных дел. 9. Имей в виду, что не может быть совершенно равных способностей у всех и ко всему. Подходи к каждому человеку индивидуально и с учетом этого строй требования к нему.
Умение работать с группой (З)	У каждого лидера есть свой «почерк», манера, способ в организации коллективных дел. Эти свойственные лидеру приемы воздействия на личность или группу называют стилем работы: 1. Разящие стрелы. Призывающий, настаивающий, жестко требующий. Эффективен в еще только складывающихся коллективах. 2. Возвращающийся бумеранг. Советующий, консультирующий, коллегиальный, требующий. Этот стиль эффективен в уже сложившемся коллективе. 3. Снующий челнок. Уговаривающий, просящий, компромиссный. Эффективен в зависимости от ситуации. 4. Плывущий флот. Соглашающийся, уступчивый. Эффективен только как вспомогательный стиль руководства.